

L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE EST UN ENJEU MAJEUR À L'HEURE ACTUELLE, CAR LES ENFANTS SONT DE PLUS EN PLUS CONSCIENTS DES DÉFIS ENVIRONNEMENTAUX ET SOCIAUX QUI FAÇONNENT LEUR MONDE. LE 22 JANVIER 2025, CE THÈME A ÉTÉ AU CŒUR DU **PREMIER WEBINAIRE DE LA COMMISSION FRANCOPHONE DE L'OMEP**. ORGANISÉ PAR L'OMEP-CANADA AVEC DES INTERVENTIONS DE L'OMEP-FRANCE, DE L'OMEP-MAROC ET DE L'OMEP RDC

L'IMPORTANCE DE L'EDD DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE

L'éducation au développement durable, peut aujourd'hui occuper **une place centrale** dans l'éducation des jeunes enfants. En s'appuyant sur leur curiosité spontanée pour la nature, sur leurs interrogations comme sur leurs observations, une approche holistique permettra d'aborder des questions d'environnement, mais aussi d'économie, de capacité à vivre ensemble et d'inclusion, d'engagement au quotidien pour pleinement s'inscrire dans le monde.

Les intervenants, qu'ils soient en France, au Québec, au Maroc ou en République Démocratique du Congo, ont notamment insisté sur l'importance d'un **traitement positif et responsabilisant de ces sujets**. Il s'agit bien d'encourager la réflexion, la participation active et la prise de conscience à hauteur d'enfant.

L'EDD devient ainsi un outil de construction de soi et de transformation du monde.

Cela se traduit par des **initiatives concrètes** : création de jardins pédagogiques, introduction de menus pesco-végétariens, installation de bacs de recyclage, organisation de journées sans transport motorisé ou sans électricité, et développement d'activités d'éducation en plein air. L'exemple du CPE "**L'Arche de Noé**", dirigé par Mélanie Bélanger, illustre bien cette évolution. En six années, ce centre est passé d'une absence totale de pratiques écologiques à une démarche exemplaire et intégrée. Dès 2018, des gestes simples ont été introduits : mise en place du tri, réduction de l'usage du papier, puis création de jardins et de menus durables. Peu à peu, les enfants ont été intégrés à chaque étape, cultivant leur propre plante, participant à des nettoyages de berges, à des collectes solidaires, ou à des journées thématiques comme "Mangeons local". Cette progression s'est accompagnée d'un **fort engagement du personnel éducatif, soutenu par un comité environnemental actif**, garant de la continuité et de l'ancrage de la démarche dans le quotidien éducatif.

Pour la France, Alice Delserieys a souligné que l'EDD est parfois trop centrée sur le seul environnement et portée de façon très différente selon les écoles et les enseignants. Les programmes intègrent bien aujourd'hui des aspects plus complexes qu'il faut pouvoir mettre en oeuvre dans les écoles maternelles.

Le projet européen **Erasmus+**, coordonné par l'OMEP-Suède, et qui a abouti à la création d'une **application mobile destinée aux éducateurs, "Le développement durable dès l'enfance" (ECE Academy)**, peut y contribuer.

L'application repose sur une approche pédagogique fondée sur l'expérience de l'enfant, sur le jeu et la nature. Elle encourage la réflexion des éducateurs et des enfants.

La traduction en français a permis d'intégrer certains contenus mieux adaptés au contexte, d'inclure des références aux programmes et à des pratiques pédagogiques liées à la culture des enseignants comme des enfants.

Ces deux exemples montrent que l'EDD pour les jeunes enfants peut prendre des formes très diverses tout en partageant un même socle : la volonté de relier l'apprentissage aux gestes quotidiens, de responsabiliser les enfants sans les inquiéter, et de tisser un lien sensible et actif entre eux et leur environnement immédiat.



ÉDUCER, COÉDUCER ET FORMER

Au Maroc, l'OMEP s'est engagée, en **partenariat avec la Fondation Mohammed VI** pour la Protection de l'Environnement, dans la promotion d'une éducation au développement durable (EDD) dès le préscolaire. Présentée par Ihsane Dahane, l'approche marocaine repose sur des pratiques éducatives ludiques, sensorielles et étroitement **intégrées au quotidien des enfants**. Des ateliers de jardinage, des activités de recyclage, ou encore des jeux autour de la gestion de l'eau et de la biodiversité sont menés en classe comme lors de sorties pédagogiques. Ces expériences visent à éveiller la curiosité et l'attention des enfants par le jeu et l'observation, dans une démarche positive et engageante.

Inscrites dans le programme des éco-écoles préscolaires, ces initiatives transforment les structures éducatives en véritables **espaces d'apprentissage du vivre-ensemble écologique**. Cette dynamique s'appuie également sur la **participation des familles, régulièrement associées** à certains projets ou sensibilisées aux gestes quotidiens à adopter, renforçant ainsi la **continuité éducative entre l'école et le foyer**.



DES PRATIQUES CONCRÈTES, ANCRÉES DANS LES TERRITOIRES

Les présentations effectuées lors de cette session ont permis de poser les grandes problématiques tout en témoignant de la diversité des **pratiques quotidiennes des structures éducatives pour la petite enfance**, pour faire de l'EDD une réalité vivante. Au Québec, Manon Boily et Nathalie Goulet ont présenté un état des lieux particulièrement intéressant. Dans plusieurs milieux de la Petite Enfance, l'EDD est devenue un véritable axe structurant, pensé dans la continuité des politiques publiques québécoises, comme la Stratégie gouvernementale de développement durable 2023-2028.

UN APPUI CONCRET POUR L'AFRIQUE

Dans un contexte bien différent, Joy Tunamau Kiese, en République démocratique du Congo a présenté l'adaptation de l'**application ECE Academy**.



Sur le terrain, **plusieurs défis se posent** : couverture internet limitée ou inexistante dans certaines régions, usage des langues locales dans l'éducation préscolaire, et ancrage culturel des pratiques éducatives.

Les contenus devraient être **traduits et contextualisés** pour refléter les réalités locales et les activités proposées repensées à partir de matériaux disponibles dans les communautés rurales (graines, plantes, galets, objets recyclés,...), mais aussi abordées par des formes traditionnelles de transmission telles que les marionnettes, les contes ou le théâtre communautaire.



Ces adaptations permettraient de respecter les habitudes d'apprentissage locales tout en introduisant les thématiques de l'EDD de manière vivante et accessible. Ceci témoigne de l'engagement de l'OMEP pour rendre l'éducation au développement durable réellement inclusive. La réflexion devrait se poursuivre pour les enfants vivant en contexte de précarité, de déplacement ou de post-conflit.

COMBATTRE LES INÉGALITÉS

Un développement véritablement durable ne peut se concevoir sans **une prise en compte active des inégalités sociales**. Les enjeux environnementaux sont intimement liés aux réalités économiques, éducatives et territoriales qui affectent les populations les plus vulnérables.

Promouvoir un développement durable inclusif, c'est veiller à ce que les transformations écologiques ne reproduisent pas les inégalités existantes, mais qu'elles deviennent au contraire des **leviers de justice sociale**. En valorisant les savoirs communautaires, et les dynamiques collectives, l'OMEP promeut un modèle d'EDD qui renforce les liens sociaux tout en luttant contre les discriminations structurelles.

REPENSER NOTRE ÉCONOMIE

Le développement durable abordé lors du webinaire dépasse la seule dimension environnementale : il engage une **réflexion globale sur nos modèles économiques et sociaux**, en lien direct avec les Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies. **Des pratiques concrètes** comme le recyclage, la consommation locale ou les menus végétariens, aident les enfants à développer **une conscience écologique et économique**. Par ailleurs, l'application ECE Academy, comprend un **module dédié à l'économie durable**. Il permet d'aborder des notions comme le partage, la réutilisation ou la consommation responsable, en lien avec les ODD 12 et 13. Dès le plus jeune âge, les enfants sont ainsi amenés à penser une économie plus juste, solidaire et respectueuse des ressources.

DES DÉFIS PERSISTENT

Les actions engagées montrent la nécessité de consolider la formation des enseignants et éducateurs afin de mettre en place une éducation holistique qui mobilise l'expérience et la participation des enfants tout en leur donnant confiance en eux-mêmes. Les intervenants insistent sur l'importance d'une approche fondée sur l'émerveillement, le respect du vivant, la coopération et la créativité.

UNE DYNAMIQUE INTERNATIONALE À ENCOURAGER

Le webinaire a souligné la richesse des partenariats locaux et internationaux.

Plusieurs projets se développent grâce à la **collaboration** entre établissements éducatifs, collectivités territoriales, associations environnementales et structures de recherche. Ces alliances permettent d'ancrer l'EDD dans les territoires, d'élargir les ressources disponibles, et de renforcer la légitimité des actions entreprises.

À l'échelle mondiale, l'OMEP poursuit ses efforts pour fédérer les acteurs autour de cette cause. Le concours annuel sur l'EDD en est une illustration : il récompense les projets éducatifs innovants, participatifs, respectueux des droits de l'enfant.

« Sensibiliser dès le plus jeune âge, c'est semer les graines d'un avenir durable »

Mélanie Bélanger, directrice du CPE "L'Arche de Noé"

UN ENGAGEMENT POUR LE PRÉSENT... ET POUR DEMAIN

Ce premier webinaire de la Commission francophone de l'OMEP-Monde a posé les fondations d'une **réflexion collective ambitieuse**.

À l'heure où les crises écologiques s'intensifient, former dès aujourd'hui les citoyens de demain est un devoir éducatif, dont l'EDD peut devenir un véritable levier de transformation, à l'école comme dans la société.

REMERCIEMENTS

Un grand merci aux nombreuses personnes qui ont participé à ce webinaire, ainsi qu'aux intervenants dont les contributions ont nourri les échanges avec expertise et engagement : **Manon Boily** et **Nathalie Goulet** (OMEP Canada), **Alice Delserieys** et **Frédéric Charles** (OMEP-France), **Ihsane Dahane** (OMEP Maroc), **Joy Tunamau Kiese** (OMEP RDC), ainsi qu'à **Ingrid Engdahl** (OMEP-Suède) pour sa présentation du concours annuel sur l'EDD.

D'AUTRES WEBINAIRES DE LA COMMISSION FRANCOPHONE EN 2025

- 2 avril : l'éveil à la diversité des langues (OMEP-Maroc)
- 19 mars : l'engagement de la société civile (UNESCO/OMEP)
- 14 mai : la qualité de l'EPPE au regard des droits de l'enfant (OMEP-France)