



UNESCO : Journée internationale de l'éducation 2025

L'Intelligence artificielle et l'éducation :

Préserver l'autonomie dans un monde automatisé

On peut lire dans les conclusions de la note conceptuelle que la Journée internationale de l'éducation 2025 vise à :

- ***Examiner les nouvelles possibilités offertes par l'IA, en particulier pour l'enseignement, l'apprentissage, l'évaluation et l'administration éducative.***
- ***Promouvoir le développement de compétences critiques en matière d'IA en dotant les éducateurs et les apprenants des aptitudes nécessaires pour comprendre, utiliser et influencer les technologies d'IA, conformément aux cadres de compétences en IA de l'UNESCO pour les enseignants et les élèves.***
- ***Veiller à ce que l'IA complète, plutôt qu'elle ne remplace, les éléments humains essentiels de l'apprentissage, notamment le développement des relations en présentiel et de l'intelligence émotionnelle.***

L'OMEP, présente dans le public, note qu'à aucun moment il n'a été question d'éducation de la Petite Enfance.

Lisbeth GOUIN et Danièle PERRUCHON vous livrent ici quelques notes, observations et réflexions sur les points forts retenus.

Il est clair que l'usage de l'IA générative (qui génère du texte, des images, des vidéos, de la musique, de l'audio ...) en milieu éducatif permet des process rapides de gestion des données et des évaluations, de communiquer, de gagner du temps, apporte des supports logistiques aux enseignements, aux enseignants et aux élèves... **mais en aucun cas ne remplace l'enseignant car l'IA ne permet pas le soutien émotionnel et social de l'élève.**

Au travers des propos de François TADDEI, il est un fait que l'IA met la science et la technique au service de l'éducation dans un processus d'équilibre dynamique. Ce principe de transmission avec ses biais, ses forces et ses faiblesses, permet de s'adapter au changement rapidement.

L'humain doit développer un esprit critique face à l'IA pour pouvoir être acteur et auteur de sa vie.

On note une volonté des Jeunes à vouloir être entendus et pris en compte : « **Ce n'est rien pour nous, sans nous** ».

Il est certain que l'IA est au cœur de l'action et que les décisions prises doivent s'inscrire dans le durable. Il est nécessaire de travailler tous ensemble, alors les effets de l'action peuvent être démultipliés par l'IA. Il s'agit alors de co-production.

Et si un dialogue s'installait avec la machine ?

Peut-on envisager une machine qui interroge l'Humain ? Au travers de la maïeutique, destinée à faire exprimer un savoir caché en soi, Socrate nous apprend qu'il a tout appris de sa mère...on ne peut dissocier la machine de l'action de l'Humain. Si l'éthique est respectée, cette dialectique nous donne espoir dans l'avenir.

Comment faire évoluer l'IA et l'éthique ? Pratiques et défis.

L'IA inclusive permet entre autres de toucher les jeunes et les exclus du processus. Elle est essentielle pour des filles enfermées chez elle, aide les porteurs de handicaps, réduit certains coûts, a montré son efficacité pendant la pandémie et auprès des populations vulnérables... **C'est dans la vulnérabilité que se posent le plus souvent les questions d'éthiques.**

L'IA permet d'être citoyen à part entière, d'être membre de communauté, **bien que les outils informatisés utilisés soient criblés de biais dont il faut être avertis.**

L'IA, marché mondial lucratif, ne peut être standardisée car elle impose une monoculture opposable à la diversité et la curiosité qui font de nous des êtres humains.

Qui met en place les données, quelles influences, pour quelle économie ?

L'IA a la capacité à recevoir et diffuser l'information, mais c'est à l'Humain que revient la prise de décisions.

Notre esprit critique doit être mis en éveil et ce dès le plus jeune âge.

Les programmes scolaires ne devraient pas être que commerciaux. On constate pourtant une marchandisation de l'IA qui fait **de l'éducation un bien commercial opposable au bien commun qu'est le droit à l'éducation.**

Les enseignants et élèves doivent être formés à l'IA et **avoir les compétences et le langage** appropriés pour intervenir auprès de la machine, sinon les inégalités ne peuvent que s'accroître.

L'enjeu principal de l'IA est politique.

La solidarité pour une approche plus inclusive et équitable, tout comme l'intelligence collective et intergénérationnelle, engendrent la co-construction du processus d'inclusion.

Face à la monoculture imposée par l'IA, la diversité et la créativité sont cruciales au bien-être de l'humanité.

A méditer :

- 20 5% des écoles n'ont pas accès à l'eau potable
- 1/6 des enfants vivent dans les zones de conflit

Alors que ChatGPT atteignait 100 millions d'utilisateurs actifs mensuels en janvier 2023, en juillet de la même année seul **un pays avait publié une réglementation sur l'IA générative.**