

Table ronde OMEP – AGEEM Colmar

L'éducation au développement durable dès la petite enfance



À L'OCCASION DU 98^e CONGRÈS NATIONAL DE L'AGEEM, QUI S'EST TENU À COLMAR DU 2 AU 4 JUILLET 2025, L'OMEP A ANIMÉ UNE TABLE RONDE CONSACRÉE À L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE (EDD) DÈS LA PETITE ENFANCE.

Quatre intervenants ont partagé leurs expériences : Majda Zbat, directrice des affaires pédagogiques de la Fondation Marocaine pour le Préscolaire (FMPS), Gilles Pétreault, président d'OMEP-France, Joy Tunamau Kiese, enseignant-chercheur et délégué d'OMEP-RDC, ainsi que Manon Boily, professeure en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), membre de l'OMEP-Canada. Leurs contributions ont permis d'explorer la diversité des contextes et des approches en matière d'EDD, tout en faisant émerger des convergences fortes.

Une priorité partagée : faire du préscolaire un levier d'engagement durable

Les quatre interventions ont souligné combien le préscolaire représente une étape déterminante pour poser les bases d'une conscience écologique et citoyenne. Dès les premières années, les enfants peuvent être sensibilisés aux grands enjeux contemporains – climat, biodiversité, paix – à travers des approches concrètes, ludiques et actives. L'éducation au développement durable n'est pas un supplément mais un socle fondateur, un choix stratégique et visionnaire pour toute société aspirant à un avenir juste et soutenable.

Majda Zbat a présenté l'exemple du Maroc, où la FMPS joue un rôle central dans l'intégration du développement durable au sein des référentiels, de la formation des éducateurs et des pratiques pédagogiques. Elle a initié et soutenu la création du comité marocain de l'OMEP. Le modèle marocain repose sur une approche transversale et expérientielle, adaptée à l'âge des enfants, qui favorise des gestes concrets comme le tri des déchets, la préservation de l'eau ou le respect des plantes et des animaux. Cette démarche est soutenue par des outils pédagogiques variés, des histoires, des jeux sensoriels, des chansons, ainsi que par des projets d'aménagement comme l'installation de panneaux solaires ou le développement de coins lecture autour de valeurs durables.



L'EDD à l'épreuve des cadres éducatifs nationaux

En France, comme l'a montré Gilles Pétreault, l'éducation au développement durable a connu une reconnaissance croissante dans les textes réglementaires. Le passage d'une simple circulaire à une loi a permis d'inscrire l'EDD dans l'ensemble du parcours scolaire, y compris à l'école maternelle. Cette dynamique est soutenue par des dispositifs comme le label E3D (École en démarche de développement durable), qui engage l'ensemble de la communauté éducative. L'OMEP s'inscrit dans cette logique en proposant des outils pédagogiques innovants, dont l'application ECE Academy, pensée pour une éducation holistique et participative dès le plus jeune âge.

L'intervention a mis en lumière les défis spécifiques de l'adaptation d'une application internationale comme ECE Academy au contexte français. Il s'agit notamment de tenir compte des réalités culturelles, des programmes scolaires, des attentes institutionnelles ou encore de la place attribuée au jeu et à l'expression de l'enfant dans l'apprentissage. Cette nécessaire contextualisation n'empêche pas de partager une ambition commune : impliquer réellement les enfants dans des activités porteuses de sens, qui les aident à comprendre et à transformer leur environnement.

Enjeux et pratiques en République Démocratique du Congo : l'éducation durable comme culture de la paix

Joy Tunamau Kiese a apporté un éclairage essentiel sur les réalités d'un pays du Sud, la République Démocratique du Congo, où l'EDD se construit parfois dans des contextes de grande précarité. Son intervention a montré comment des pratiques simples, mais profondément ancrées dans le quotidien, peuvent façonner des comportements durables chez les enfants.



Trois axes ont été particulièrement développés : la gestion des sources d'eau, la gestion des animaux, et la culture de la paix. Les enfants sont par exemple associés à des sorties pour protéger les sources naturelles, participent à des soins apportés aux animaux domestiques pour éviter leur errance, ou encore prennent part à des ateliers de médiation pour apprendre à gérer les conflits de manière non violente. L'éducation à la paix est ici indissociable de l'éducation à l'environnement : les deux participent d'une même logique de préservation et de respect du vivant. Toutefois, Joy Tunamau a également souligné les difficultés persistantes, comme le manque de ressources pédagogiques adaptées ou l'insuffisante coordination entre politiques éducatives et objectifs de développement durable. Table ronde : sport et éducation, un levier d'inclusion et d'émancipation

L'apport du Québec : l'EDD à travers une approche systémique et communautaire

Manon Boily a présenté l'expérience québécoise, qui se distingue par une approche systémique de l'éducation au développement durable, ancrée dans une culture éducative participative et réflexive. Au Québec, l'EDD en petite enfance est portée à la fois par des acteurs institutionnels, des chercheurs et des praticiens, qui collaborent pour créer des environnements d'apprentissage significatifs et écocitoyens. Elle a notamment souligné le rôle des milieux éducatifs dans la mise en œuvre de projets collectifs comme les jardins communautaires, les balados créés par les enfants sur des thèmes environnementaux, ou les « coins nature » aménagés dans les services de garde éducatifs.

Ces projets favorisent non seulement l'éveil à la nature, mais aussi l'interconnexion entre les générations, les cultures et les disciplines. Manon Boily a insisté sur l'importance de la formation continue des éducatrices et sur le dialogue constant entre recherche et pratique pour faire évoluer les représentations de l'enfant et du développement durable. Selon elle, l'enfant est un acteur de changement en devenir, capable d'empathie écologique et de pensée critique dès son plus jeune âge.

Convergences et perspectives : vers une éducation durable universelle

Malgré la diversité des contextes, des systèmes éducatifs et des moyens disponibles, les interventions ont fait apparaître une convergence nette : l'urgence d'ancrer l'éducation au développement durable dès la petite enfance. Cela suppose d'investir dans la formation des éducateurs, de créer des ressources pédagogiques accessibles et stimulantes, et de s'appuyer sur les valeurs universelles portées par les ODD – solidarité, responsabilité, équité, respect de la nature.

En conclusion, la table ronde de Colmar a offert un panorama riche et inspirant de ce que peut être l'éducation au développement durable dans le préscolaire. Elle a aussi montré que cette éducation ne peut rester cantonnée à des discours : elle doit être vécue, expérimentée, incarnée. Car les enfants, par leur créativité, leur curiosité et leur sens de la justice, sont déjà capables de penser et d'agir pour un monde meilleur.

Événements à venir :

Retrouvez nos actualités [ici](#) !