

Renforcer la formation et la professionnalisation du personnel de l'EPPE

Deuxième webinaire dédié au renforcement des capacités des acteurs de l'EPPE

31 mars 2026, 14h00-15h30 (CEST)



Contexte

L'éducation et la protection de la petite enfance ([EPPE](#)) sont reconnues comme un investissement déterminant pour le développement des enfants, la réduction des inégalités et la construction de sociétés plus justes et inclusives. La qualité des services d'EPPE repose avant tout sur la disponibilité d'un personnel qualifié, bénéficiant de parcours de formation solides et soutenu par des politiques publiques cohérentes. Cette priorité a été réaffirmée lors de la [Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EPPE](#) à travers la [Déclaration de Tachkent](#), qui appelle les États à renforcer les systèmes d'EPPE, notamment par la professionnalisation du personnel. Le [Rapport mondial sur l'éducation et la protection de la petite enfance 2024](#), publié par l'UNESCO et l'UNICEF, souligne également que la qualité des services d'EPPE nécessite la mobilisation de professionnels compétents, formés de manière continue et accompagnés par des orientations publiques claires et cohérentes.

Pourtant, dans de nombreux contextes, les systèmes de formation des professionnels de la petite enfance demeurent fragmentés, inégalement accessibles et insuffisamment valorisés. Les parcours de formation initiale sont souvent hétérogènes et les possibilités de formation continue limitées ou peu adaptées aux réalités du terrain, en particulier pour les personnels exerçant dans des zones rurales, des contextes vulnérables ou des structures non formelles. Dans la pratique, ces professionnels développent pourtant, au quotidien, des formes de recherche-action et d'apprentissage par l'expérience qui contribuent à améliorer leurs pratiques, mais qui restent encore insuffisamment reconnues ou valorisées dans les parcours professionnels, notamment à travers des mécanismes tels que la validation des acquis

de l'expérience (VAE). Cette situation freine la professionnalisation du secteur, affaiblit la reconnaissance des personnels et limite leur capacité à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques inclusives et centrées sur l'enfant, ainsi qu'à offrir des environnements d'apprentissage sûrs, stimulants et adaptés aux besoins des jeunes enfants et de leurs familles.

Les travaux menés par l'OMEP et l'UNESCO mettent en évidence que le renforcement de la formation, de la qualification et de la reconnaissance du personnel constitue un levier déterminant pour améliorer la qualité et l'équité des services d'EPPE. Ce webinaire est le deuxième de la série de rencontres dédiées au renforcement des capacités des acteurs de l'EPPE à l'échelle nationale et vise à offrir un espace de dialogue et de partage entre chercheurs, formateurs, décideurs et professionnels, afin d'examiner comment concevoir des systèmes de formation fondés sur les droits de l'enfant, adaptés aux contextes nationaux et ouverts à l'innovation, au service de systèmes d'EPPE plus cohérents, plus solides et plus équitables.

Objectifs

Objectif général

Ce webinaire vise à renforcer une compréhension partagée des enjeux stratégiques liés à la formation du personnel de l'EPPE. Il mettra en lumière des pratiques prometteuses en matière de conception, d'organisation et de gouvernance des dispositifs de formation, ainsi que d'articulation entre théorie et pratique, afin de soutenir des pratiques professionnelles de qualité, inclusives et adaptées aux contextes nationaux, et de contribuer à l'amélioration des environnements d'apprentissage et de protection pour les jeunes enfants.

Objectifs spécifiques

- mettre en lumière les difficultés quotidiennes rencontrées par les éducateurs et personnels de l'EPPE (charge de travail, conditions d'exercice, manque de ressources, inclusion, relation aux familles) et ce qu'elles révèlent des forces/faiblesses du système.
- analyser les défis de la formation initiale et continue en lien avec des enjeux très concrets de qualité, équité, reconnaissance, statut, rémunération et plans de carrière, et identifier les leviers qui valorisent réellement le personnel.
- présenter des expériences inspirantes (et transférables) de formation, d'accompagnement en poste, de mentorat, de certification et de parcours professionnels dans différents pays et institutions.
- à partir d'échanges entre pairs, faire ressortir des actions prioritaires et réalistes pour renforcer les systèmes (formation à grande échelle, passerelles, parcours professionnels, reconnaissance des compétences, conditions d'emploi), avec des idées directement applicables par les acteurs.

Modalités

Format: En ligne

Lien Zoom: https://zoom.us/webinar/register/WN_GVrb3pGmRTOZM12hqbUxpw

Public cible:

- Professionnels de la petite enfance
- Formateurs et responsables de formation
- Chercheurs et universitaires
- Décideurs politiques et cadres institutionnels

- Représentants d'organisations internationales et de la société civile
- Toute personne intéressée par les enjeux de la formation du personnel de l'EPPE

Agenda du webinaire

Mardi 31 mars 2026	
14h00– 14h10	Session d'ouverture
14h00– 14h02	Modératrice : Mme Rokhaya Fall-Diawara , Spécialiste de programme et responsable de l'éducation et de la protection de la petite enfance, UNESCO
14h02– 14h07	Mot d'ouverture : Mme Adrijana Visnjic-Jevtic , Présidente mondiale de l'OMEP
14h07– 14h15	Discours inaugural : Mr Saliou Sall , Coordinateur de projet senior, UNESCO International Institute for Capacity Building in Africa (IICBA)
14h15– 14h45	Table ronde 1 : Soutenir les professionnels de la petite enfance face aux réalités du terrain
14h15 – 14h17	Modératrice : Mme Rokhaya Fall-Diawara , Spécialiste de programme et responsable de l'éducation et de la protection de la petite enfance, UNESCO <i>Cette première table ronde abordera les réalités du terrain ; inclusion, charge de travail, ressources limitées et besoin d'accompagnement ; et présentera des approches efficaces pour soutenir les professionnels de la petite enfance.</i>
14h17 – 14h30	<u>Questions</u> : Selon vous, 1. <i>quels sont aujourd'hui les défis les plus pressants auxquels sont confrontés les professionnels de la petite enfance dans leur pratique quotidienne ?</i>
14h30 – 14h43	2. <i>Face à ces défis, quelles solutions peuvent permettre de soutenir davantage ces professionnels et de renforcer leurs capacités, tout en tenant compte des contraintes du terrain, notamment le manque de ressources, la charge de travail et la diversité des contextes ?</i>
	Intervenants :
	<ul style="list-style-type: none"> • Mme Loty Gaye, Directrice de Karima Schools, présidente du CAPEH et membre du comité directeur du RENADPE, Senegal • Mr Joy Tunamau Kiese, Enseignant à l'ISP Matadi et chercheur en didactique des sciences au préscolaire à l'Université Pédagogique Nationale en République Démocratique du Congo • Mme Catherine Pascual, Inspectrice de l'éducation nationale chargée de la mission maternelle du département de la Côte d'Or (Académie de Dijon) et vice-présidente de l'OMEP France
14h43 – 14h45	Messages clés de la TR1 et transition vers la TR2
	<ul style="list-style-type: none"> • Mme Manon Boily, Professeure à l'UQÀM et Présidente de l'OMEP Canada

<p>14h45 – 15h15</p> <p>14h45 – 14h47</p> <p>14h47 – 15h01</p> <p>15h01 – 15h15</p>	<p>Table ronde 2 : Reconnaissance, carrière et attractivité : construire des parcours professionnels</p> <p>Modérateur : Mr Michel Otto, membre de l'OMEP République Démocratique du Congo</p> <p><i>Cette seconde table ronde abordera la professionnalisation du point de vue du système : statuts, certification, passerelles, progression de carrière, conditions d'emploi, et leviers de financement et de planification.</i></p> <p><u>Questions</u> : Selon vous,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>quelles sont les conditions essentielles à réunir pour mettre en place des dispositifs de formation solides et durables pour les professionnels de la petite enfance ?</i> 2. <i>quelles modalités ou approches de formation vous semblent les plus efficaces pour garantir une EPPE de qualité ?</i> <p>Intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme Nisrine Ibn Abdeljalil, Directrice générale de la Fondation Marocaine du Préscolaire, Secrétaire exécutive du Comité de liaison ONG- UNESCO et présidente de l'OMEP Maroc • Mr Hassan Miguil Atteye, Formateur en psychopédagogie, Djibouti • Mme Gina Pancorbo, Education International, Coordinatrice de la recherche, des politiques et du plaidoyer
<p>15h15–15h25</p>	<p>Synthèse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mr Gilles Pétreault, Président de l'OMEP France
<p>15h25 – 15h30</p>	<p>Session de clôture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme Mercedes Mayol-Lassalle, Professeur de politique publique pour la petite enfance, Université de Buenos Aires et correspondante du comité exécutif à la commission francophone de l'OMEP