



ACADEMIE
DE VERSAILLES

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Hauts-de-Seine
Circonscription de Nanterre - Préélémentaire



L'école maternelle : une école de l'épanouissement et des premiers apprentissages scolaires

Mardi 3 février 2026

Mission maternelle 92

S. AVIGNON, IEN
C. JALLADE, CPC

N. L'HIGUINEN ET D. RONDEL, PEMF
R. VIARDET, DIRECTEUR/PEMF



Présentation de la Mission maternelle 92



- Le territoire des Hauts-de-Seine
- Les objectifs de la mission départementale

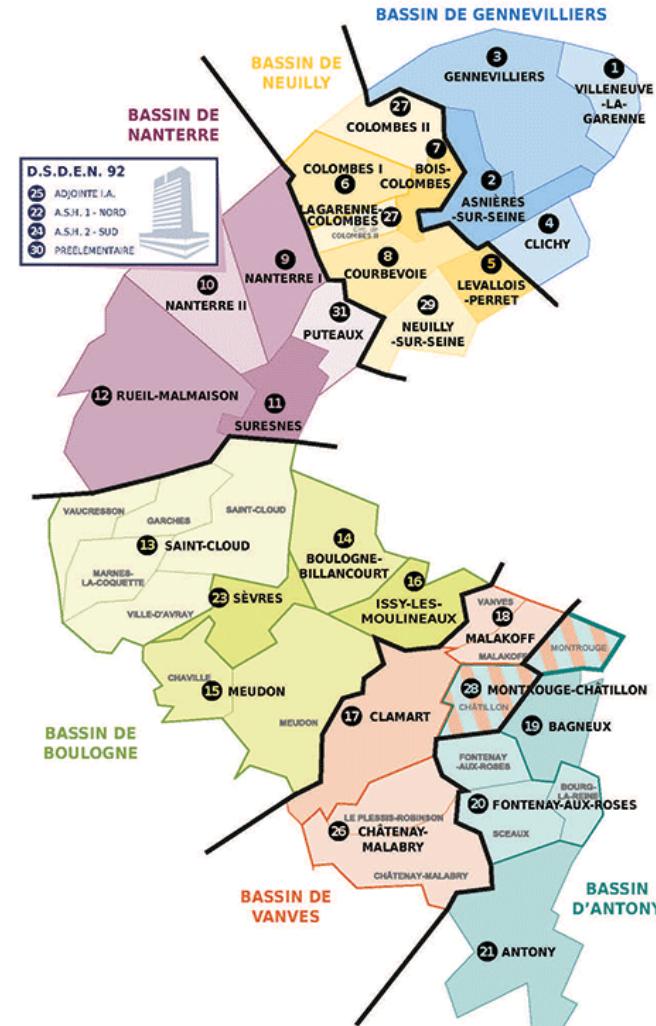
Les actions de la Mission

1. LA MISSION MATERNELLE 92

LA MATERNELLE DANS LE DÉPARTEMENT DES HAUTS-DE-SEINE

GÉOGRAPHIE DU DÉPARTEMENT

- 36 communes
- 31 circonscriptions
- 254 écoles maternelles et 102 écoles primaires
- Éducation prioritaire et hors éducation prioritaire
- 2114 professeurs des écoles en maternelle
 - 53 Dispositifs Scolarisation des Moins trois Ans
 - 210 GS dédoublées



LA MISSION MATERNELLE 92

IEN maternelle : Sophie AVIGNON
CPC maternelle : Christel JALLADE
PÔLE DÉPARTEMENTAL MATERNELLE (1 PEMF à 100%, 2 PEMF à MI-TEMPS, 2 DIRECTEURS)

DELPHINE RONDEL
 NOLWENN L'HIGUINEN
 CHRISTINE BOULOC
 KARINE RAIBAUT, (DIRECTRICE)
 RODOLPHE VIARDET (DIRECTEUR)



LES OBJECTIFS DE LA MISSION MATERNELLE 92



Décliner la politique ministérielle, académique (CASF) et départementale sous l'autorité du DASEN



Renforcer les connaissances didactiques et compétences professionnelles des enseignants en maternelle (formation continue, plan pour la maternelle)



Déployer des dispositifs d'appui et d'accompagnement



Développer la dimension partenariale (CAF, Petite enfance, ATSEM...)



Impulser et valoriser des pratiques innovantes et inspirantes pour l'Ecole maternelle



Concevoir et diffuser des ressources



Les petites écoles à tricoter
 Conductrice de la tendre enfance
 1770

Les salles d'asile
 Surveillante
 1826

L'école maternelle
 Institutrice
 1881



[Pauline Kergomard](#)

Instituteur 1977

Professeur des écoles 1989

Rapport IGEN école maternelle 2011

Création des DMTA* 2012

Création CAFIPEMF option maternelle 2015

Les assises de la maternelle 2018

Instruction obligatoire dès 3 ans 2019

Plan d'action pour la maternelle 2023

LES LOIS

- **Loi Ferry 1881**
- **Loi d'orientation 1989** mise en œuvre des cycles. Cycle 1 dit des apprentissages premiers
- **Loi pour l'école de la confiance 2019**
 Article 11 : abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à trois ans

LES PROGRAMMES DE L'ÉCOLE MATERNELLE

1887

1905

1977

1921

1995

2002

2008

2015

2021

2025

2026

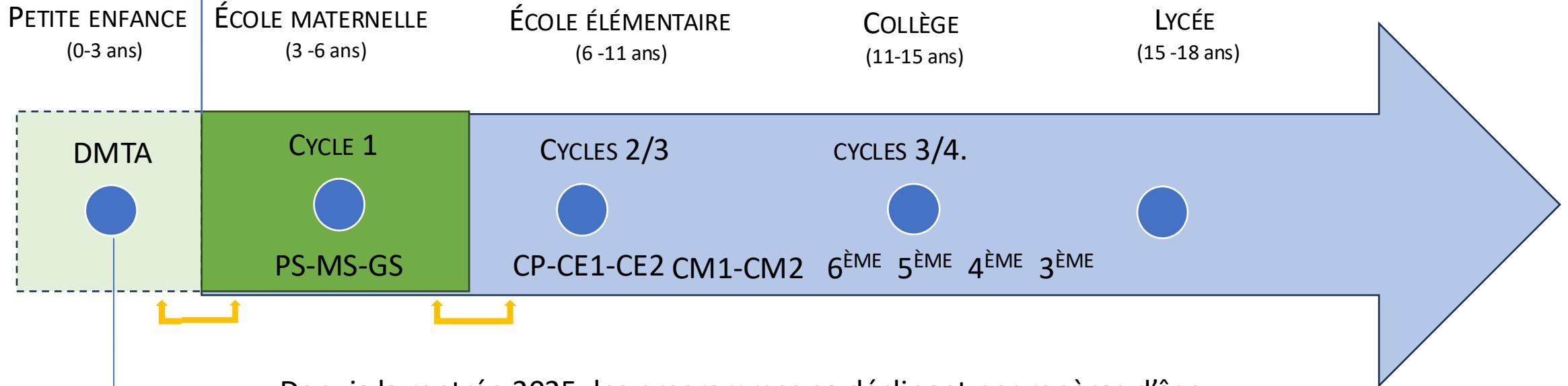




FOCUS SUR L'ÉCOLE MATERNELLE FRANÇAISE

PARCOURS DE L'ÉLÈVE DANS LE SYSTÈME FRANÇAIS

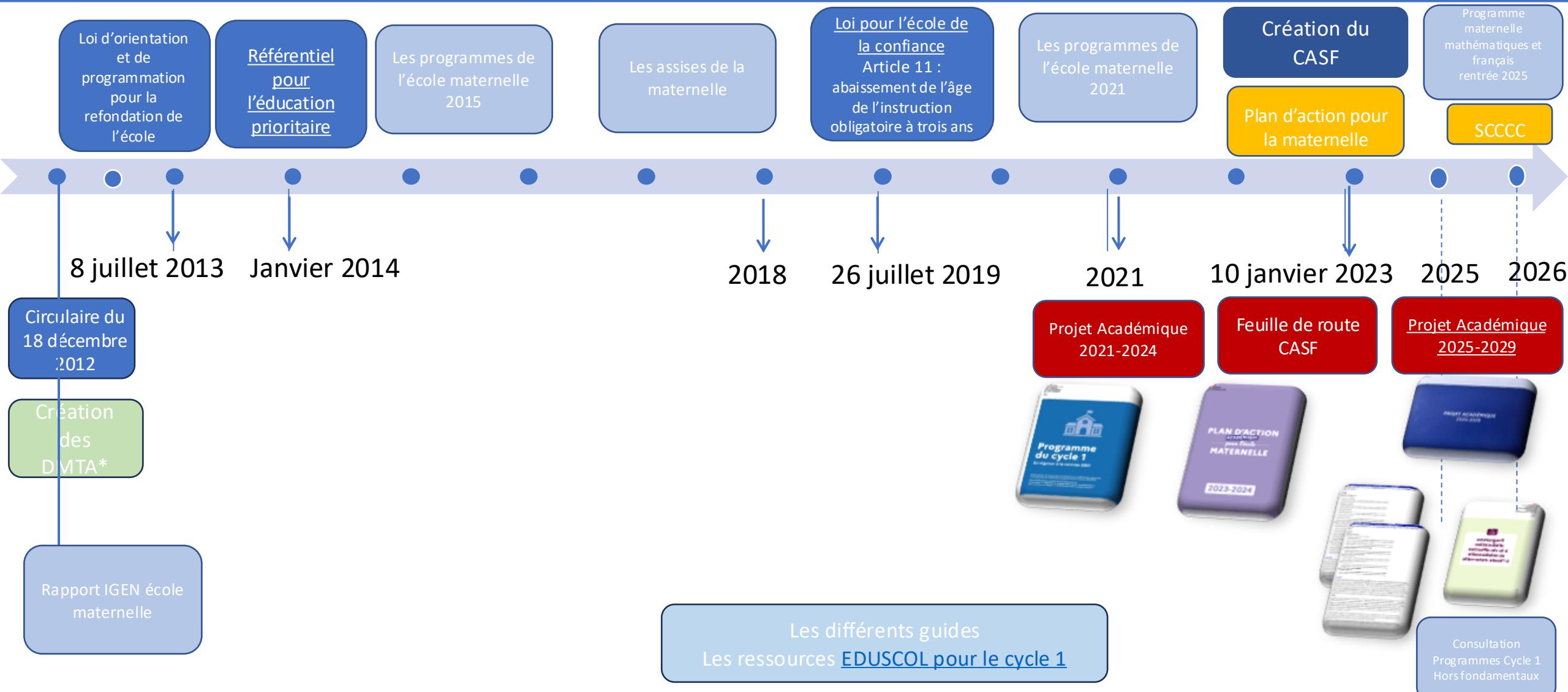
Scolarité obligatoire 3-16 ans [LOI n°2019-791 du 26 juillet 2019 - art. 11](#)



Dispositif Moins de Trois Ans
(DMTA)
(2-3 ans)
Depuis 2013
Besoins spécifiques
élèves sur profil dans secteurs les
plus défavorisés

Depuis la rentrée 2025, les programmes se déclinent par repères d'âge :

- avant 4 ans
- à partir de 4 ans
- à partir de 5 ans.





CADRE NATIONAL

[Circulaire de rentrée](#)

[Plan d'action pour la maternelle](#)

[Programmes](#)

CADRE ACADEMIQUE

[Projet académique](#)

[CASF](#)

[Plan académique pour la maternelle](#)

CADRE DÉPARTEMENTAL

Feuille de route du CASF et programme de travail validés par le DASEN



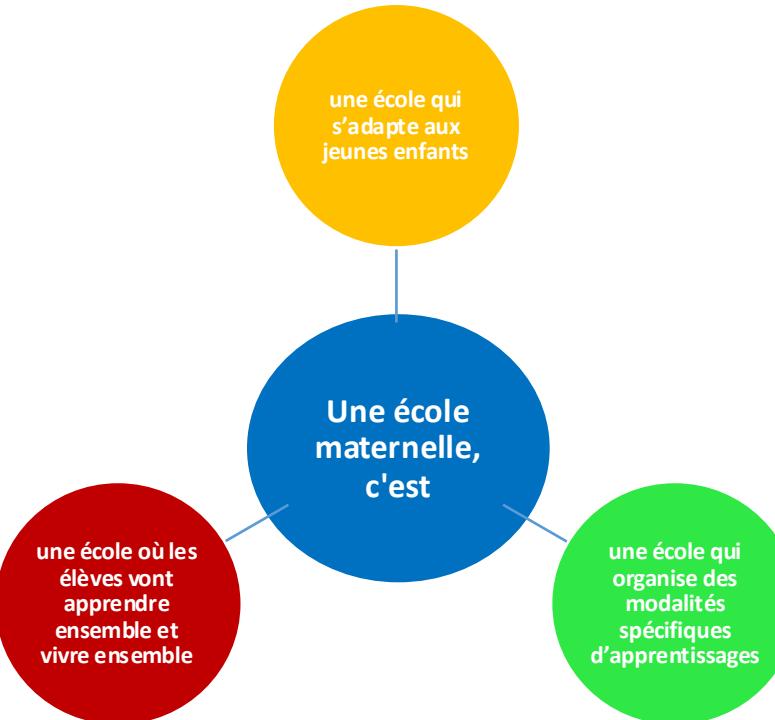


LES PROGRAMMES CYCLE 1

BO
LE BULLETIN OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DES SÉCURITÉS
ET DES SPORTS



Bulletin officiel n° 25 du 24-6-2021



L'école maternelle est bienveillante (...). Elle s'appuie sur un principe fondamental : **tous les enfants sont capables d'apprendre et progresser.** Le carnet de suivi des apprentissages permet d'identifier les étapes franchies par chaque élève à différents moments de l'année et de sa scolarité en maternelle.

Cinq domaines d'apprentissage

Enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit	Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques	Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques	Enseignement pour l'acquisition des premiers outils en mathématiques	Explorer le monde
<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir le langage oral • Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire • Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire 	<ul style="list-style-type: none"> • Agir dans l'espace, dans la durée sur les objets • Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées • Communiquer avec les autres au travers d'actions à visées expressives ou artistiques • Collaborer, coopérer, s'opposer 	<ul style="list-style-type: none"> • Les productions plastiques et visuelles • Univers sonores • Le spectacle vivant 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les nombres • Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes • Explorer les solides et les formes planes • Explorer des grandeurs : la longueur, la masse • Se familiariser avec les motifs organisés 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le temps et l'espace • Explorer le monde du vivant des objets et de la matière

Un programme d'Éducation à la vie affective et relationnelle



Bulletin officiel du 6 février 2025

Domaines révisés mis en application rentrée 2025

Domaines du programme 2021 en cours de révision



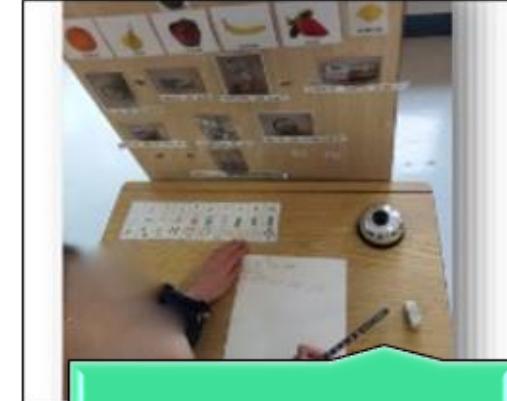
DES MODALITÉS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES AU CYCLE 1



Apprendre en jouant



Apprendre en résolvant des
problèmes concrets



Apprendre en s'exerçant



Apprendre en se remémorant
et en mémorisant

UN AMÉNAGEMENT DU TEMPS ET DE L'ESPACE ADAPTÉ AUX JEUNES ENFANTS



Plan d'action pour l'école maternelle : donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement

BO du 12/01/2023



Infographie

→ 3 OBJECTIFS DU PLAN

1 Assurer le bien-être à l'école et le plaisir d'apprendre

2 Donner à tous les mêmes chances de réussir

3 Garantir des apprentissages ambitieux et adaptés au développement de chaque enfant

Deux enjeux :

- Créer les conditions de sécurisation de l'enfant dans son environnement scolaire comme dans ses apprentissages. Ecole comme lieu d'épanouissement individuel et collectif.
- Installer les premiers apprentissages fondamentaux autour de 4 priorités :

1 Construire le nombre (cardinal et ordinal) pour exprimer des quantités, des positions et résoudre des problèmes



2 Renforcer l'acquisition et la diversification lexicale en lien avec la structuration syntaxique



3 Développer les compétences phonologiques et la connaissance du principe alphabétique pour permettre l'entrée dans la lecture et l'écriture



4 Soutenir le développement psychomoteur de l'enfant



→ 2 LEVIERS ESSENTIELS

1 Un plan de formation

- Pour les formateurs, les personnels-ressources, les cadres et les professeurs
- Pour mieux cerner les enjeux de la maternelle, renforcer les connaissances didactiques des savoirs fondamentaux et élaborer un projet pédagogique au service de la réussite des élèves
- Pour mutualiser les compétences et les outils des personnels avec des formations conjointes



2 Des liens plus forts avec la sphère familiale et territoriale

- Garantir des rencontres régulières avec les parents d'élèves afin d'effectuer un bilan des acquis scolaires
- Développer les partenariats avec la toute petite enfance
- Assurer une transition efficace entre la maternelle et l'école élémentaire en s'appuyant sur les attendus de fin de maternelle et les résultats des évaluations nationales au CP





PLAN D'ACTION POUR L'ÉCOLE MATERNELLE ACADEMIQUE

LEVIER 1

Se former pour mieux accompagner

Former les cadres, formateurs et les personnels ressources

Former les directeurs et les directrices d'école

Former tous les professeurs sur 6 ans

Développer les formations intercatégorielles

LEVIER 2

Affirmer la continuité du parcours de l'enfant et de l'élève

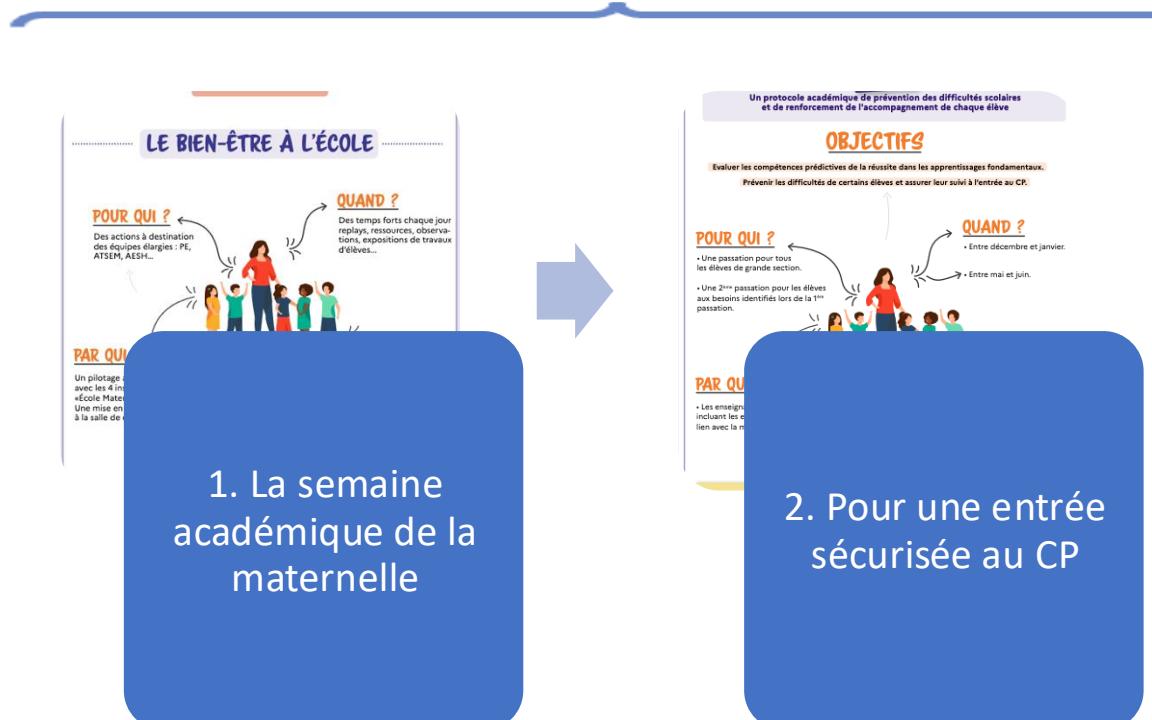
Développer le partenariat avec la toute petite enfance

Renforcer le partenariat avec les familles

Garantir une transition efficace avec le C2 et plus particulièrement entre la GS et le CP



Deux marqueurs académiques





PLAN ACADEMIQUE POUR L'ECOLE MATERNELLE

**Pour une entrée sécurisée
AU CP**

Un protocole académique de prévention des difficultés scolaires
et de renforcement de l'accompagnement de chaque élève

OBJECTIFS

Evaluer les compétences prédictives de la réussite dans les apprentissages fondamentaux.

Prévenir les difficultés de certains élèves et assurer leur suivi à l'entrée en CP.

POUR QUI ?

- Une passation pour tous les élèves de grande section.

- Une 2^{ème} passation pour les élèves aux besoins identifiés lors de la 1^{ère} passation.



QUAND ?

- Entre décembre et janvier.

- Entre mai et juin.

PAR QUI ?

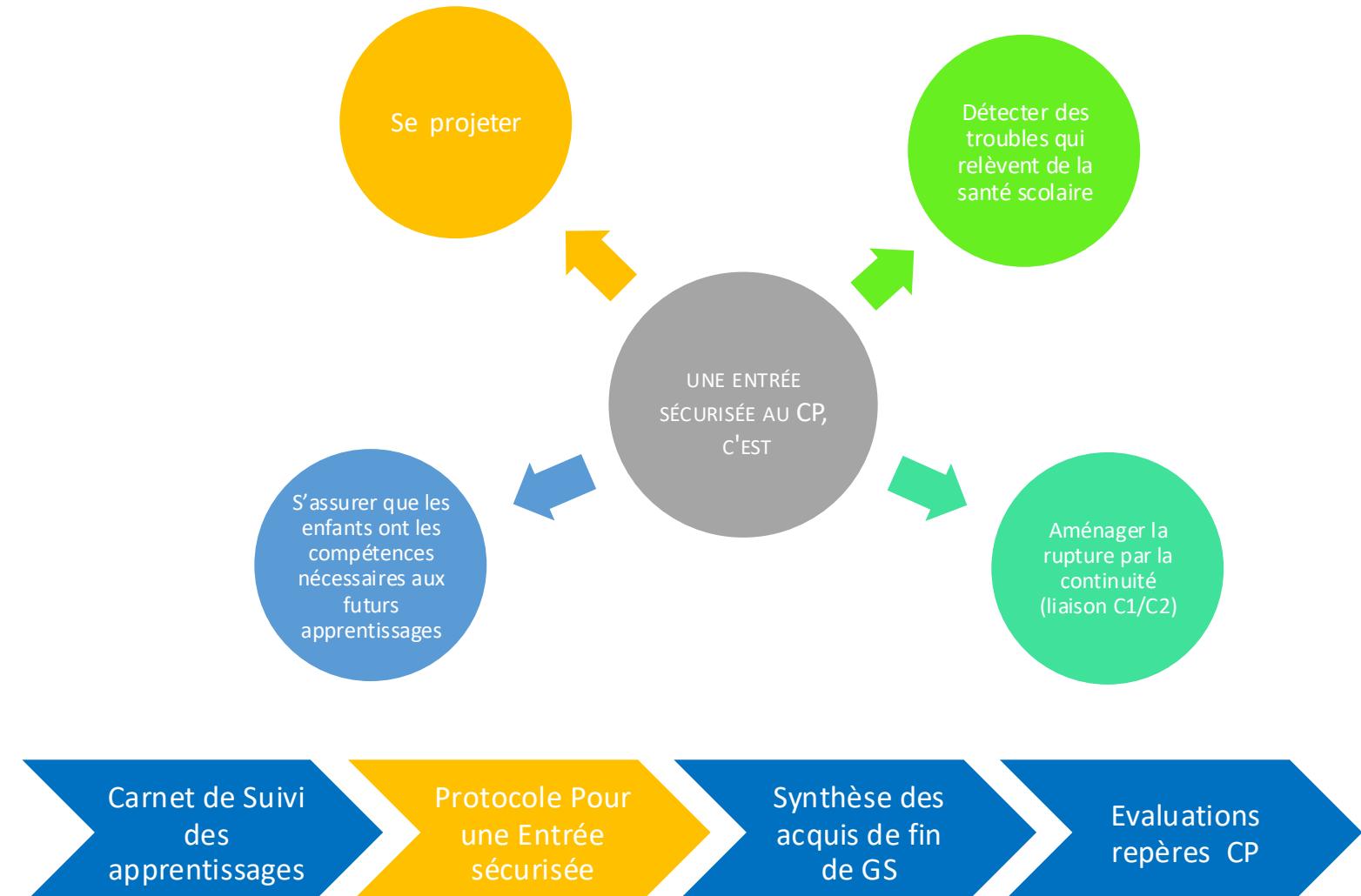
Les enseignants de l'école maternelle
incluant les enseignants du RASED, en
lien avec la médecine scolaire.

COMMENT ?

- Des contenus harmonisés et repensés au plus près des compétences travaillées en grande section.
- Un outil de saisine des résultats facilité.
- Un lien avec les familles renforcé.
- Une transition efficace avec le cycle 2

Des pistes pédagogiques pour répondre aux besoins de chaque élève au sein de la classe, en collaboration avec les enseignants du RASED de la circonscription et dans le cadre des APC.

13





PRÉSENTATION DES OUTILS

Ce protocole académique comprend :

- Un livret élève
- Un guide de passation enseignant contenant un courrier d'accompagnement du DASEN
- Une application départementale pour recenser les résultats à tous les échelons (rentrée 2025)
- Une fiche de demande médicale suite aux résultats du protocole

Entrée sécurisée au CP
Année scolaire 2022-2023

Repérer des régularités dans la langue à l'oral

3.1 Comptage syllabique : Combien y-a-t-il de syllabes dans ... ?

Parisienne	Lapin	Ordinateur	Chat	Eléphant
------------	-------	------------	------	----------

3.2 Rimes : Trouve le mot qui finit comme ...

SOURIS (suis) →	chatou	—	Gr...
LAPIN (pin) →	chatou	mar	toutte
MARTAU (tau) →	cheval	gateau	ballon
BALLON (lon) →	rakin	pantaon	bateau
CHAUSETTES (ttes) →	mouton	drapeau	fourchette
MARDI (rdi) →	papier	radis	plafond

3.3 Suppression syllabique

zouzou (zouzou) →	zouzou	maintenant dis	zouzou
zouzou (zouzou) →	zouzou	mais sans dire ...	zouzou
ZOUZOU (zouzou) →	zouzou	zouzou	zouzou
MANGER (manger) →	ger	zouzou	man
CHAUSETTE (chau) →	chau	zouzou	zouzou
LAZ (az) →	pin	zouzou	zouzou
MARDI (rdi) →	di	zouzou	zouzou
TORTUE (tortue) →	tor	zouzou	zouzou

Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte
2.1 Compréhension explicite : Identifier les personnages d'un récit

Entoure les animaux de l'histoire :

* Dessine un moment de l'histoire de Zouzou le lapin (dans ce cadre ou sur une feuille volonté à joindre)

2.2 Compréhension implicite

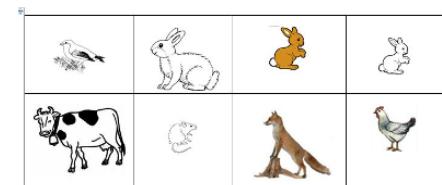
« Pourquoi Zouzou a-t-il des taches vertes sur le corps ? ... »
« Pourquoi Zouzou a-t-il peur du renard ? ... »
« Pourquoi la maman lapin dit au renard que Zouzou a une maladie ? ... »

2.3 Interprétation : A ton avis, que dit la maman quand le renard est parti ?

1

2

Extrait « livret élève »



Extrait « guide de passation »

PAES 92
Protocole académique - Entrée sécurisée au CP
2025-2026

Statistiques département Graphiques département

VIGILANCE : 16 élève(s) désactivé(s) ont été évalués dans le département.

28 CIRCONSCRIPTIONS	354 ÉCOLES	999 CLASSES ACTIVES	11134 ÉLÈVES ACTIFS	7893 ÉLÈVES ÉVALUÉS	TAUX DE SUCCÉSSÉ
28	354	999	11134	7893	82.6%

Indicateurs de réussite :

- Item 2.1 OUI : 3 personnalités sont identifiées sur les 3 attendus (petit lapin blanc-maman lapin-renard)
- Item 2.2 OUI : 2 bonnes réponses sur les 3 posées
- Item 3.2 OUI : Réponse 1 : « On a fait une bonne blague au renard ! »

3. Repérer des régularités dans la langue à l'oral (phonologie)

Les tests de conscience phonologique se font oralement. Les épreuves comportent toujours des exemples et essais préalables. Les épreuves réelles se font sans aides et sans commentaires en utilisant toujours la même phrase de consigne. Pour cela, veiller à :

- parler d'un ton uniforme ;
- ne pas répéter les explications plus de 2 ou 3 fois ;
- éviter les commentaires sur les réponses, ne pas donner la réponse en cas d'erreur ;
- ne pas tenir compte d'éventuels problèmes d'articulation ;
- arrêter l'épreuve en cas de non-réussites successives.



- Objectif : répondre de manière précise aux besoins de chaque élève pour leur permettre de consolider les compétences prédictives de la réussite au CP.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Langage oral :
Communication et expression

Compréhension d'un message oral (consigne) et d'un texte lu par l'adulte

Entrée dans l'écrit : Repérer les régularités de la langue orale et manifester de la curiosité par rapport à l'écrit

Acquérir les premiers outils mathématiques

Utiliser les nombres

Première compréhension du nombre

Résoudre des problèmes

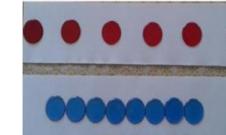
Mise en situation 3

L'enseignant prépare :

- une série de 6 jetons identiques d'une même couleur, alignés.
- une série de 8 jetons identiques, d'une autre couleur, alignés.

Ces deux séries sont positionnées sur deux bandes de papier disposées l'une en-dessous de l'autre, en veillant à ce que les 6 jetons soient plus espacés que les 8 jetons.

Exemple :



5.5 Résoudre un problème : Décomposer le nombre 5

L'enfant doit choisir les cartes qui correspondent à la réponse attendue et les mettre sur la table.

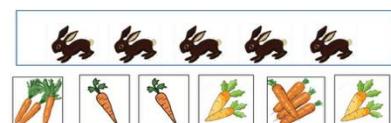
Consigne : « Tu dois donner à manger à ces cinq lapins.

Quelles cartes choisis-tu pour que chaque lapin ait une seule carotte à manger ? »

Relance si l'enfant échoue :

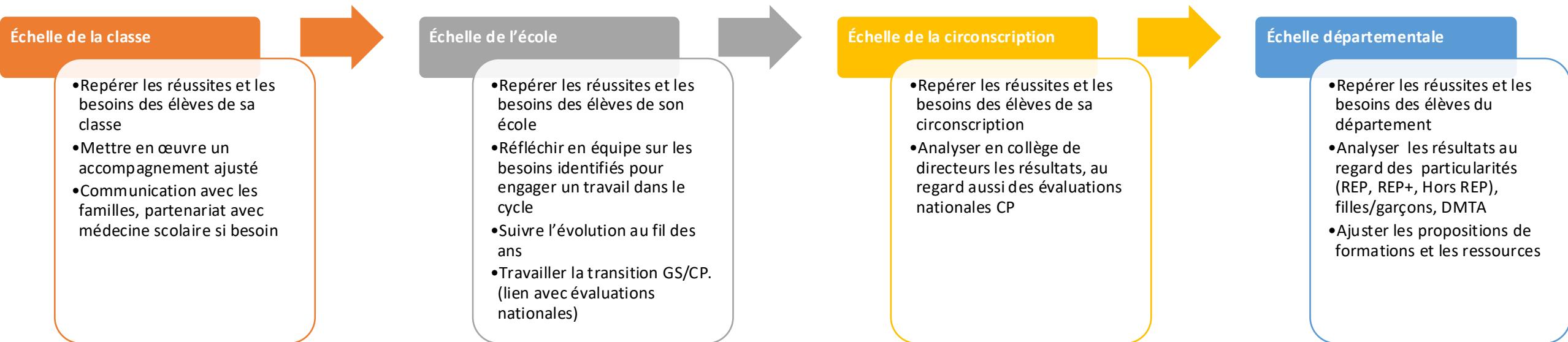
« Quelles cartes choisis-tu pour qu'il y ait autant de carottes que de lapins, c'est-à-dire pour que chaque lapin ait une seule carotte à manger ?

Attention, il y a plusieurs réponses possibles. »



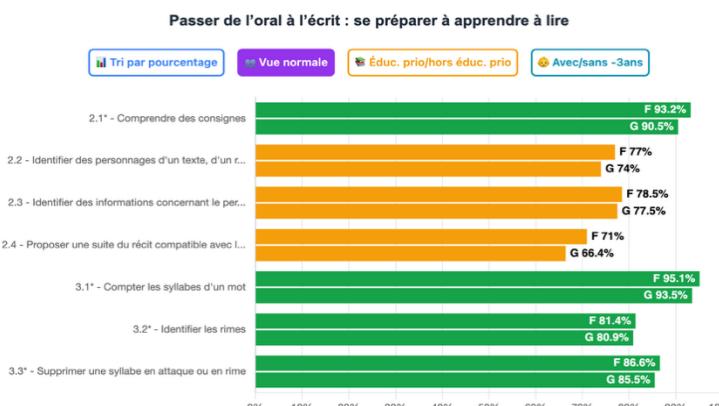


DES RÉSULTATS À EXPLOITER À DIFFÉRENTES ÉCHELLES



Vue d'ensemble : Taux de réussite par domaine

[Tri par pourcentage](#)
[Filles/garçons](#)
[Educ. prio/hors éduc. prio](#)
[Avec/sans -3ans](#)

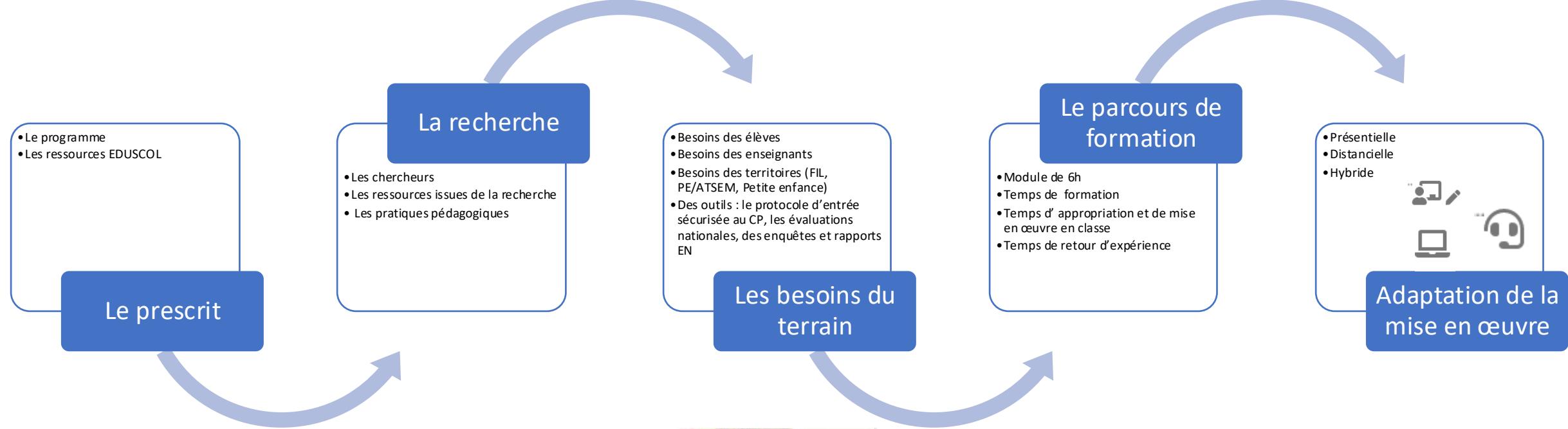


CONCEPTION DES FORMATIONS



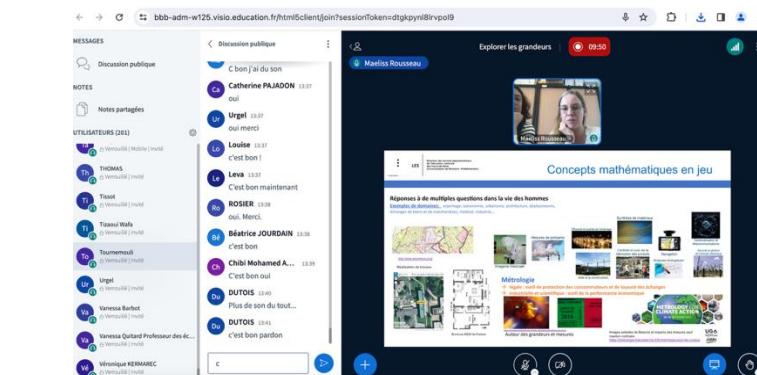
Renforcer les connaissances didactiques et compétences professionnelles des enseignants en maternelle (formation continue, plan pour la maternelle)

DES PARCOURS DE FORMATION POUR L'ENSEMBLE DES PERSONNELS EXERÇANT EN MATERNELLE



Construire le nombre et la quantité en maternelle - 23D92G01

Début : 05/02/2023
Fin : 30/04/2024





FORMATION Continue : SAVOIRS FONDAMENTAUX ET PARCOURS POLYVALENTS

**ENSEIGNER LE FRANÇAIS EN CYCLE 1
RENTRÉE 2025**

**ENSEIGNEMENT POUR LE DÉVELOPPEMENT ET
LA STRUCTURATION DU LANGAGE ORAL ET ÉCRIT AU CYCLE 1**

BO du 31 octobre 2024
Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit au cycle 1
Regards sur les programmes

CONCEPTEURS :
S. AVIGNON IEN, C. JALLADE CPD
N. LHIGUINEN PEMF, K. RAIBAUT directrice PEMF, D. SILVA PEMF, R. VIARDET directeur PEMF



Janvier 2025

**SUPPORT DE FORMATION EVAR CYCLE 1
RENTRÉE 2025**

**PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET
RELATIONNELLE À L'ÉCOLE MATERNELLE**

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle

CONCEPTEURS :
S. AVIGNON IEN, C. JALLADE CPD
N. LHIGUINEN PEMF, K. RAIBAUT directrice PEMF, D. RONDEL PEMF, M. ROUSSEAU directrice PEMF, D. SILVA PEMF, R. VIARDET directeur PEMF



Novembre 2025

**PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES CYCLE 1
RENTRÉE 2025**

**ENSEIGNEMENT POUR L'ACQUISITION DES PREMIERS OUTILS
MATHÉMATIQUES DU CYCLE 1**

BO du 31 octobre 2024
Programme d'enseignement des premiers outils mathématiques
Regards sur les programmes

CONCEPTEURS :
S. AVIGNON IEN, C. JALLADE CPD
D. RONDEL PEMF, M. ROUSSEAU directrice PEMF



A venir :

- Agir s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques
- Agir s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques
- Se repérer dans le temps et l'espace
- Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets



FORMATIONS PUBLICS SPÉCIFIQUES

Néo titulaires



- Débuter en maternelle
- Débuter en dispositif moins de trois ans

Directeurs



- Piloter une école maternelle

Dispositif moins de trois ans



L'activité physique pour répondre aux besoins du très jeune enfant et favoriser les apprentissages langagiers

GS dédoublées



- Focale sur l'enseignement du vocabulaire

Candidats CAFIPEME



- Les spécificités de la maternelle
Acquérir les premiers outils mathématiques
Développer et acquérir le langage oral
Passer de l'oral à l'écrit

CPC RMC et RFC

La dictée à l'adulte en dispositif pour enseigner

Formation académique des RFC 2025
Pôles matERNELLES académiques

- Plan national français C1
Plan national mathématiques C1





ACCOMPAGNEMENT DES TERRITOIRES

FORMATION D'INITIATIVE LOCALE :
PARCOURS DE FORMATION DE 6 h 00 À
15 h 00



FORMATIONS INTER CATÉGORIELLES : PE/ATSEM

Partenariat avec les municipalités pour déployer des formations communes enseignants/ATSEM, afin de consolider le binôme qui œuvre conjointement en classe auprès des élèves.



Mercredi 21 janvier 2026

- Le binôme enseignant/ATSEM : un partenariat à construire au service des apprentissages des élèves

C. BOULO
N L'HIGUIN



Situation 1 L'accueil du matin

Scénario: Il est 8h30, les enfants arrivent en classe. Certains pleurent, d'autres sont excités, quelques-uns sont encore endormis.

- Comment organiser l'accueil pour qu'il soit rassurant et efficace ?
 - Quels rôles spécifiques pour le PE et l'ATSEM ?
 - Comment gérer les situations délicates (enfant qui pleure, parent anxieux) ?

Situation 3 La gestion d'un conflit

Scénario: Deux enfants se disputent violemment.

- Qui intervient et comment ?

- Quelles stratégies pour désamorcer le conflit ?
 - Comment collaborer pour prévenir ces situations ?

Situation 2 L'hygiène et la propreté
Scénario: Un enfant a un accident (pipi) pendant une activité en classe.

- Comment gérer la situation immédiatement ?
 - Quels rôles pour le PE et l'ATSEM dans l'accompagnement de l'enfant ?
 - Comment organiser la classe pour faciliter la gestion de ce type d'incident ?

Situation 4 Une lecture collective

- Qui intervient et comment ?
 - Comment amener les élèves à ranger les activités précédentes ?
 - Quels rôles spécifiques pour le PE et l'ATSEM, pendant la séance ?

Situation 5 Une séance de motricité

Scénario: un parcours avec 5 ateliers différents est proposé aux élèves de Petite

- Comment organiser l’activité pour qu’elle soit rassurante et efficace ?
 - Quels rôles spécifiques pour le PE et l’ATSEM ?
 - Comment gérer les situations délicates (enfant qui court dans la pièce, enfant qui a peur) ?



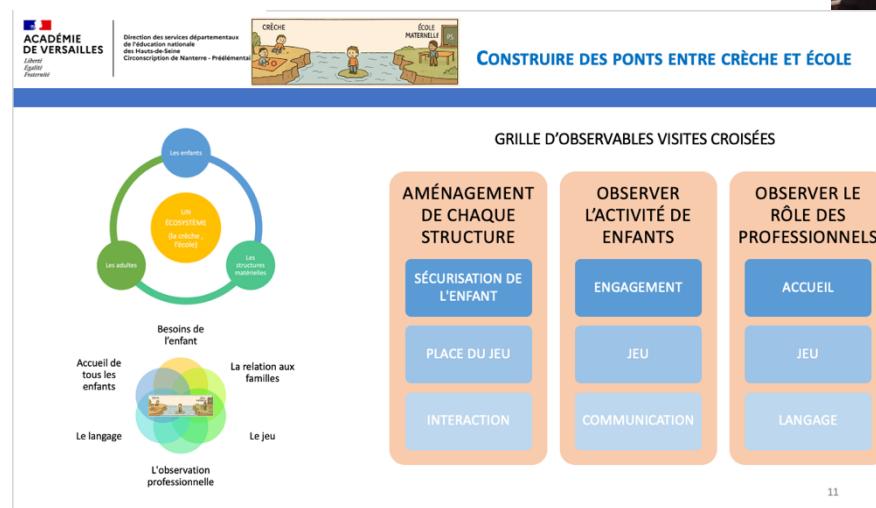


FORMATIONS INTERCATÉGORIELLES : STRUCTURES PETITE ENFANCE/ÉCOLE MATERNELLE

Développer le partenariat avec la Petite Enfance pour sécuriser le parcours de l'enfant.



Intervention de Mme Josette SERRES,
docteur en psychologie du développement





ACCOMPAGNEMENT DES TERRITOIRES

REP/ REP +



Asnières

Enseigner en GS dédoublées
Focale sur l'enseignement du vocabulaire



Nanterre

Les activités physiques
Aménager l'espace pour développer des actions motrices (locomotion)



Gennevilliers

Langage oral et compétences psychosociales



LA SEMAINE ACADEMIQUE DE LA MATERNELLE 2024

FOCUS

SEMAINE ACADEMIQUE DE LA MATERNELLE

SUR LA SEMAINE

- DES DIRECTS TOUS LES JOURS
- DES ACTIONS DANS VOS ÉCOLES
- UN TEMPS FORT : LE MERCREDI 27 MARS AVEC DES CONFÉRENCES, UNE TABLE RONDE ET DES PRATIQUES COMMENTÉES

RETRouvez ICI LES DEUX DIRECTS PROPOSÉS PAR NOTRE DÉPARTEMENT

[Classe dehors](#)

[Espace bien-être dans la classe](#)

Temps fort semaine académique 27 mars

Conférences

Josette Serres

Stephan Valentin

Table ronde CPS

RETRouvez LA CONFÉRENCE ENREGISTRÉE

- Josette SERRES : [Accès à la conférence](#)

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

BIEN DANS MON CORPS ET DANS MA TÊTE
POUR M'ÉPANOIR ET MIEUX APPRENDRE



**SEMAINE ACADEMIQUE DE LA MATERNELLE
DÉPARTEMENT DES HAUTS-DE-SEINE**

Du 25 au 29 mars 2024

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

BIEN DANS MON CORPS ET DANS MA TÊTE
POUR M'ÉPANOIR ET MIEUX APPRENDRE

MERCREDI 27 MARS

CONFÉRENCE DE STEPHAN VALENTIN – docteur en psychologie
9h30 – 11h30
ESPACE LANDOWSKI, BOULOGNE BILLANCOURT

« BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE : LES CODES ET LES RÈGLES ONT-ILS CHANGÉ ? »

TABLE RONDE – MARCHÉ DES CONNAISSANCES
EXPOSITIONS – TRAVAUX D'ÉLÈVES

Programme

DES ÉVÉNEMENTS DANS LES CIRCONSCRIPTIONS ET LES ÉCOLES

Accueil et ateliers avec les parents
Rencontres parent-enfants autour du bien-être
Expositions de travaux d'élèves etc

Un défi « Bien-être » par jour

Des activités pour mieux « Vivre Ensemble » (espace refuge, littérature jeunesse, accueil parents...)

Des activités artistiques et culturelles à partir du parcours EAC (De Staff, Dog, Rotkko...)

Académie de Versailles **Académie de Versailles**

Retrouvez-nous @Maternelle 92 [Ce.09220005@ac-versailles.fr](#)

Semaine de la Maternelle (92) : Mission Maternelle 92

Copier le li...

SEMAINE DE LA MATERNELLE

Bouger, apprendre, grandir : le corps au cœur des apprentissages

00:00 / 03:30



LA SEMAINE ACADEMIQUE DE LA MATERNELLE 2025

**LA SEMAINE ACADEMIQUE DE LA MATERNELLE
« LE CORPS À L'OEUVRE, APPRENDRE DE TOUT SON CORPS »
TEMPS FORT DU 92**

DEUX CONFERENCES À REVOIR

Grégory DELBOE Chercheur en Sciences de l'Education et formateur à l'INSPÉ de LILLE

Marlene MARTIN Chercheuse en Sciences Cognitives Lab School PARIS

[Pour y accéder](#)

TEMPS FORT DÉPARTEMENT DES HAUTS-DE-SEINE SEMAINE ACADEMIQUE DE LA MATERNELLE Mercredi 2 avril 2025
INTERVENANT : Mme MARLENE MARTIN
Méthode : CONFÉRENCE
Thème : Activités physiques et développement des enfants de 0 à 3 ans

[Pour y accéder](#)

Accompagnement des compétences psychomotrices de l'enfant : pourquoi et comment ?
INTERVENANT : Marlene MARTIN
Méthode : CONFÉRENCE
Thème : Développement et accompagnement des compétences psychomotrices de l'enfant

[Pour y accéder](#)

DES PRATIQUES COMMENTÉES

Inspirez-vous, en parcourant les pratiques commentées en fonction des thématiques :

- Corps : expression et communication
- Corps : mouvement et espace
- Corps : respect de soi et des autres
- La proposition du groupe FAC et l'accès à ces ressources

Pour y accéder

Pour y accéder

Pour y accéder

Retrouvez deux témoignages de pratiques commentées.

UN ATELIER DANSE « L'ART EN MOUVEMENT »

Les propositions inspirantes alliant littérature, art et danse de Mme MASSENOT, autrice illustratrice et de Mme MAUREL, danseuse chorégraphe

La Grande vague
Vague illustrée et racontée

Pour une exploitation dans vos classes.

Pour y accéder

UN ATELIER ARTISTIQUE « CORPS-MOUVEMENT »

« A vous de jouer » Contribution des participants à une œuvre collective en argile.

Pour y accéder

DES INITIATIVES DANS LES ECOLES

NOS VOIX TISSÉES
cerémonie de fin de projet
DES DISPOSITIFS DE SCALARISATION DES ENFANTS DE 0 À 3 ANS
des familles en folie !

Pour y accéder

LE CORPS À L'OEUVRE
DU 31 MARS AU 4 AVRIL 2025
LUNDI : ANGLES DE SORTIE EN PRÉ-SCHÉMA
MARDI : ANGLES DE MOTRICITÉ
VENDREDI : ANGLES DE COORDONNÉE
JEUDI : ANGLES DE COORDONNÉE
CHACUE JOUR : UN RÊVE À REALISER AVEC VOTRE ENFANT !
ORGANISATION DE MARCHÉS

Pour y accéder

EMPU Robespierre, NANTERRE
Faire du sport en famille

Pour y accéder

EMPU Gorki, NANTERRE
Des expositions dans toutes les classes à partager avec les familles et les camarades

Pour y accéder

QUELQUES DIRECTS PROPOSÉS PAR LES DÉPARTEMENTS

Comment la thématique du corps constitue un levier en termes d'apprentissage du vocabulaire à tous les âges de la maternelle.

Osons jouer dans la classe avec nos élèves en s'appuyant sur les jeux symboliques pour développer les apprentissages. Ecoutez le témoignage d'une enseignante de COLOMBES.

Et si vous hésitez encore pour installer un espace moteur dans vos classes, voici quelques pistes pour vous convaincre.

Quels leviers pour agir sur l'égalité fille-garçon dès la maternelle ?

LANGAGE ET CORPS : « DE LA TÊTE AUX PIEDS »
INTERVENANT : Mme MARLENE MARTIN
Méthode : CONFÉRENCE
Thème : Langage et corps

DE L'ESPACE DOCTEUR
Comment améliorer le rôle d'animateur de l'espace de jeu
INTERVENANT : Mme MARLENE MARTIN
Méthode : CONFÉRENCE
Thème : Espace de jeu

L'espace moteur dans la classe !
INTERVENANT : Mme MARLENE MARTIN
Méthode : CONFÉRENCE
Thème : Espace de jeu

Egalité fille-garçon

Pour y accéder

Pour y accéder

Pour y accéder

Pour y accéder



LA SEMAINE ACADEMIQUE DE LA MATERNELLE DU 8 AU 15 AVRIL 2026 : « CURIEUX DU MONDE, CRÉATEUR DE TRACE »

The poster features the Académie de Versailles logo at the top left. To the right, it says "Ecole académique de la formation continue". Below this, a yellow box contains the text "Semaine Académique de la Maternelle". A blue box below it states "Pour la 4ème édition, une semaine académique de la maternelle construite avec les quatre départements". The main title "CURIEUX DU MONDE, CRÉATEUR DE TRACE" is prominently displayed in large blue letters. To the left, there's a small photo of children working at a table. A blue button on the right says "Retenez la date ! Du mercredi 8 avril au mercredi 15 avril 2026". Below this, a section titled "Découvrez les activités de cette semaine :" lists four items: "Conférences et ateliers les mercredis en département", "Webinaires en équipe ou en individuel", "Défis pour les élèves et ressources pédagogique", and "Un jour, une histoire". At the bottom right, a yellow box says "Un programme vous sera communiqué prochainement !".

Objectif : promouvoir l'enseignement des sciences en maternelle, découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets.

Axes départementaux retenus :

- Installer un espace sciences en classe avec un concours ouvert à toutes les classes maternelles
- L'EAC et les sciences : un parcours autour de l'objet et du vivant avec trois entrées de démarches artistiques
- Développer ses compétences scientifiques au travers de la littérature de jeunesse, l'univers de Minusculette de KIMIKO et C. DAVENIER

TEMPS FORT DÉPARTEMENTAL MERCREDI 8 AVRIL 2026
CENTRE SOCIO CULTUREL AIMÉ CÉSAIRE GENNEVILLIERS



WEBINAIRES :

- Tous égaux au labo : le 13 avril
- Les petits scientifiques en herbe : le 14 avril



AXE1

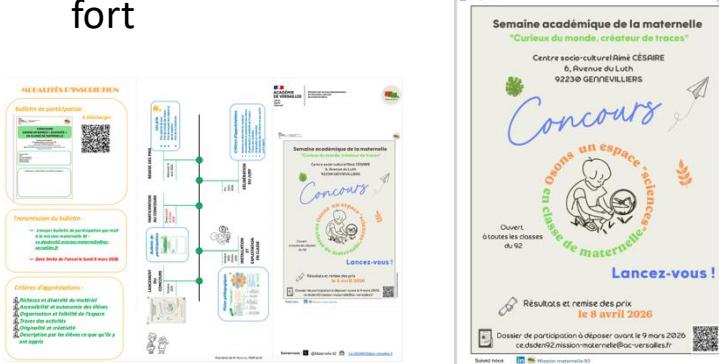
- Osons un espace « sciences » en classe maternelle

Un concours : toutes les classes maternelles concernées

Constitution d'un jury avec définition de critères d'appréciation

4 prix : Grand prix du jury, Prix du Monde du vivant, Prix du monde des objets et de la matière, Prix de la créativité.

Prix remis par le DASEN lors du temps fort



AXE 2

- L'éducation artistique et culturelle au service des sciences

Les trois entrées du parcours EAC



Eva JOSPIN – la forêt en carton
Exposition Grand Palais -
Grottesco
Eva JOSPIN et Claire TABOURET -
A partir du 10 décembre 2025

La nuit de Diane de Jan FABRE
Œuvre du Musée de la chasse et
de la nature

AXE 3

- Construisons nos compétences scientifiques au travers de la littérature de jeunesse

Univers de Minusculette au fil des saisons de KIMIKO et Christine DAVENIER. A partir d'une série, proposition d'un travail sur les saisons et les animaux liant avec la recherche documentaire et la littérature jeunesse.





TEMPS FORT DÉPARTEMENTAL MERCREDI 8 AVRIL 2026 CENTRE SOCIO CULTUREL AIMÉ CÉSAIRE GENNEVILLIERS



PARTENAIRES

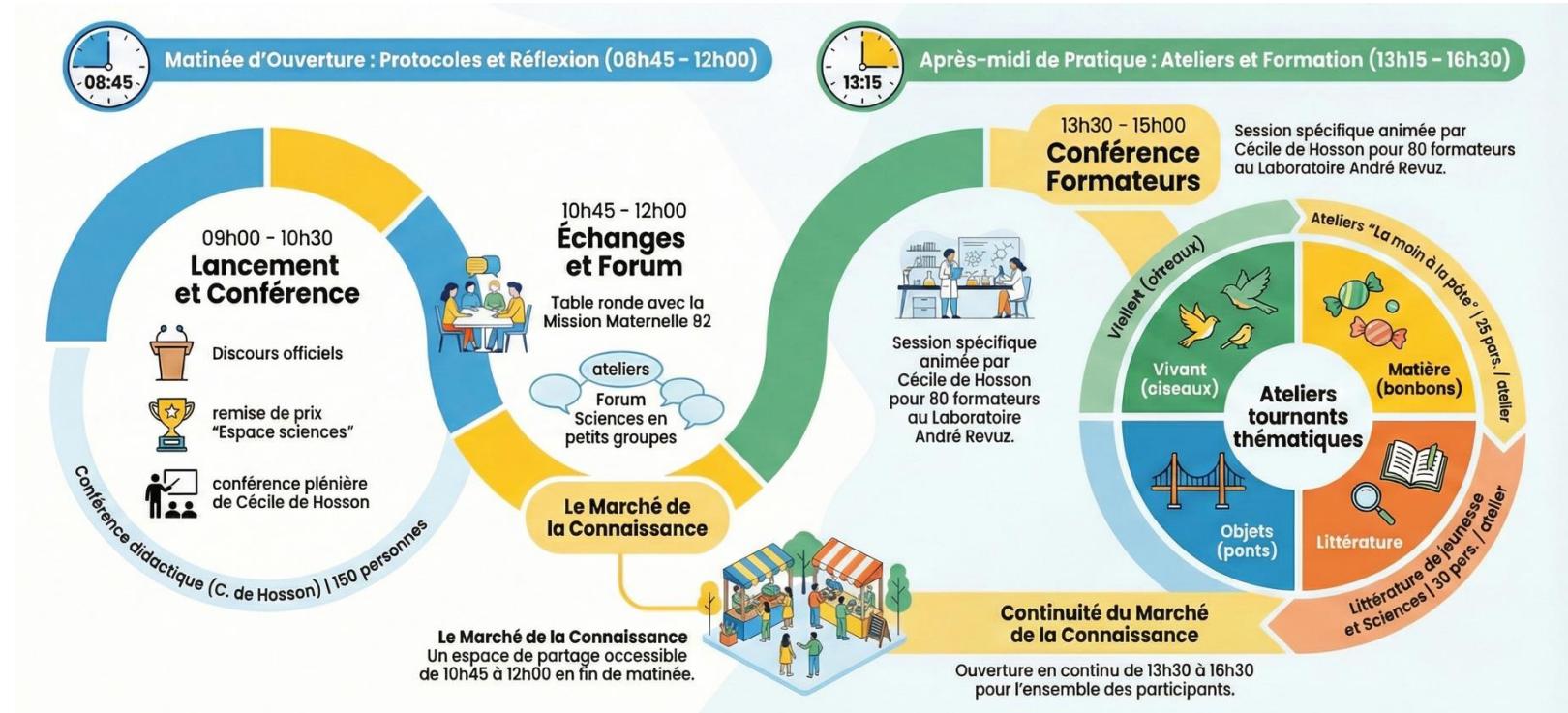
Conférencière : Cécile de Hosson, Professeur des Universités, Laboratoire de didactique André Revuz, Université Paris Cité

Ateliers :

- La main à la pâte
- Écriture et sciences, Kimiko et C. Davenier
- Forum sciences de Gennevilliers

Stands :

- Ecole des Loisirs
- Maison pour la Science Ile de France
- La main à la pâte
- Enseignants pratiques commentées



Concevoir et diffuser des ressources



PRODUCTION DE RESSOURCES DÉPARTEMENTALES

**ACADEMIE
DE VERSAILLES**

DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX
DU HAVRE DE GESTION
DES RÉSEAUX
ÉCOLES / UNIVERSITÉS / PRÉFECTURE

La lettre

MATERNELLE 92

LES PÔLES D'APPRENTISSAGE

POURQUOI?

SEPTEMBRE 2024

EDITO

Les pôles sont des aménagements reflétant l'espace de la classe pour répondre à une ou plusieurs thématiques d'apprentissage. Ils invitent à dominer, à offrir des zones variées stimulant la curiosité et multipliant les expériences sensorielles, motrices, relationnelles et cognitives. Ils permettent d'organiser l'espace en fonction des différents types d'interactions : échange et observation. Le jeu joue une place centrale (jeux autonomes, jeux d'exploration et de construction).

Les pôles d'apprentissage revêtent la posture de l'enseignante en facilitant l'observation et l'accompagnement des enfants dans leur apprentissage. L'enseignant peut le temps d'encourager, de valoriser et avec de cibler l'aider si nécessaire. S'empêcher de suivre collectivement, en équipe d'école, toutes les activités proposées dans les pôles et de faire un suivi et consigner le projet garantissant la continuité du travail des élèves.

A travers des activités proposées dans les différents pôles, l'enfant acquiert les attitudes du programme tout en devenant éveillé. Il développe son autonomie, son sens d'organisation, le repérage dans la classe et le coopération entre pairs. Le jeu favorise l'acquisition de compétences essentielles au caractère du sentiment de compétence et du bien-être à l'école.

Cette approche pédagogique est un impact indéniable sur le bien être des élèves, condition sine qua non de la réussite scolaire.

EN 2023

UNE CLASSE ORGANISÉE EN PÔLES

Comme si vous y étiez...
Cliquez et découvrez grâce au **plan interactif**.

Retrouvez chez **Minis SILVA** et **Mme BOUDJEMA**,
EMPLOI DU TEMPS, **Rou-Mécanum**

ET LE RÔLE DU DIRECTEUR DANS TOUT ÇA ?

se impliquer dans l'élaboration du projet,
l'impliquer dans l'écriture du plan d'accompagnement
Placer, orienter, suivre continûment dans le cadre de la liaison GS-
école primaire, de cycle, projets d'école, ...

Et pourquoi pas faire partie d'un projet
"Notre Ecole, Faisons La Ensemble" ?

Des pistes de réflexion

Suivez-nous **Maternelle 92**

Exemples de HS La lettre maternelle 92

La lettre maternelle 92 de décembre 2025

Préconisations pour UN ESPACE "SCIENCES" ÉGALITAIRE	
	1. Mettre en place un espace sciences avec des règles claires de fonctionnement et identiques pour toutes et tous
S'assurer que la parole circule équitablement : interroger davantage les filles en sciences. ⁵	
	2. Créer des groupes mixtes où chaque élève a un rôle précis et fait tourner régulièrement ces rôles
Veiller à solliciter les filles pour des tâches complexes et la construction de savoirs nouveau	
	3. Privilier l'utilisation de matériel non génré dans les activités d'exploration. ⁶
Ne pas demander uniquement aux filles d'effectuer certaines tâches (ex: ranger le matériel)	
	4. Alterner les genres pour nommer les meilleurs scientifiques
Utiliser la littérature de jeunesse pour valoriser des modèles féminins	
	5. Nommer et inhibir des propos discriminants
6. Prendre en compte les représentations sur le genre en sciences et y répondre	



- Charte d'accueil à l'école maternelle
 - Des fiches-outil
 - Un outil de diffusion [La lettre maternelle 92](#) et ses Hors-Séries

Comptes  @maternelle92



Mission maternelle 92

Exemples de fiches outils

RESSOURCES NATIONALES

Ressources d'accompagnement



Guides fondamentaux pour l'enseignement
Une collection de guides à destination des professeurs et des...



Langue des signes française
Programmes de langue des signes françaises (LSF) des cycles 1 à 4.



Programme du cycle 1 en langue des signes française



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Graphisme et écriture



Acquérir les premiers outils mathématiques



Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Se repérer dans le temps et l'espace



Jouer et apprendre



La scolarisation des enfants de moins de trois ans

Suivi et évaluation



Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Livrets d'accompagnements



Acquisition des premiers outils mathématiques



Le développement et la structuration du langage oral et écrit



Le développement et la structuration du langage oral et écrit



Acquisition des premiers outils mathématiques



Le développement et la structuration du langage oral et écrit



Acquisition des premiers outils mathématiques



Éducation à la vie affective et relationnelle

EDUSCOL