



Assurer un accès équitable et inclusif à une EPPE de qualité en situation d'urgence : politiques, approches et pratiques prometteuses

20 mai 2026, 14h00 à 15h30 (CEST)



Contexte

L'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE) constituent un fondement essentiel pour le développement cognitif, social et émotionnel des enfants et pour la réalisation de l'Objectif de développement durable 4.2, qui vise à garantir l'accès de tous les enfants à des services de qualité avant l'entrée à l'école primaire. Néanmoins, certains groupes d'enfants, notamment ceux en situation de d'urgence, continuent de rencontrer des difficultés d'accès à ces services essentiels, en raison de facteurs structurels et contextuels qui peuvent limiter leur pleine inclusion dans les systèmes éducatifs.

Les travaux de recherche menés par l'UNESCO, notamment dans le cadre du Rapport mondial de suivi sur l'éducation et du document d'orientation politique Éducation comme levier de guérison, mettent en évidence que les enfants en situation d'urgence figurent parmi les populations les plus exposées aux inégalités d'accès à l'éducation. Ces enfants font face à des obstacles multiples et cumulés, tels que des contraintes administratives et juridiques, des barrières linguistiques, des ruptures dans les parcours éducatifs, ainsi qu'un accès limité à des services d'éducation de qualité. Ces travaux soulignent en particulier l'importance de répondre à des besoins spécifiques, notamment en matière de soutien psychosocial, d'adaptation linguistique et culturelle, et de pratiques pédagogiques inclusives, tout en renforçant les capacités des professionnels de la petite enfance. Ils mettent également en lumière le rôle clé de l'éducation en tant que levier de protection, de résilience et de cohésion sociale dans des contextes de d'urgence.

Ces constats soulignent l'importance de renforcer les politiques publiques afin de favoriser l'intégration des enfants en situation de d'urgence dans les systèmes éducatifs nationaux, tout en développant des approches pédagogiques inclusives. Ils mettent également en évidence la nécessité de promouvoir une coordination renforcée entre les acteurs institutionnels et la société civile, ainsi que de soutenir des investissements durables en faveur d'un accès équitable à une EPPE de qualité. Le partage d'expériences et le dialogue entre acteurs constituent, à cet égard, des leviers essentiels pour éclairer les politiques publiques et enrichir les pratiques éducatives.

Dans cette perspective, ce webinaire vise à offrir un espace d'échange et de réflexion entre institutions internationales, chercheurs et praticiens. Il s'articulera autour de deux axes complémentaires : (i) les cadres politiques et juridiques favorisant l'inclusion des enfants en situation de d'urgence dans les systèmes d'EPPE ; et (ii) les pratiques prometteuses permettant de garantir une éducation inclusive et de qualité, adaptée à la diversité des besoins et des contextes.

Objectifs

Objectif général

Ce webinaire vise à renforcer les capacités des acteurs de la société civile à soutenir l'accès équitable, inclusif et de qualité de l'EPPE pour les enfants en situation d'urgence, en s'appuyant sur des cadres politiques, des approches et des pratiques prometteuses.

Objectifs spécifiques

- Analyser les principaux défis et barrières à l'accès à l'EPPE pour les enfants en situation de d'urgence, dans une perspective systémique
- Présenter les cadres politiques et normatifs favorisant l'inclusion de ces enfants dans les systèmes nationaux d'EPPE
- Mettre en lumière des pratiques prometteuses mises en œuvre par les acteurs de la société civile et les partenaires institutionnels
- Renforcer les connaissances des participants sur des approches pédagogiques adaptées, incluant le soutien psychosocial, l'éducation inclusive et l'adaptation linguistique et culturelle
- Favoriser le dialogue et l'apprentissage entre pairs afin de soutenir le passage à l'échelle d'interventions efficaces
- Faire émerger des recommandations et des pistes d'action visant à orienter des évolutions durables des politiques éducatives et des pratiques pédagogiques en faveur des enfants

Modalités

Format : En ligne

Lien Zoom :

https://unesco-org.zoom.us/webinar/register/WN_cRTTw7m6TvuFj8F9HH5Rvw#/registration

Public cible :

- Professionnels de l'éducation et de la protection de la petite enfance
- Chercheurs et universitaires
- Décideurs politiques et cadres institutionnels
- Représentants d'organisations internationales et de la société civile
- Acteurs engagés dans les domaines de la migration et de l'action humanitaire
- Toute personne intéressée par les enjeux de l'éducation des enfants en situation de d'urgence

Agenda

Mardi 28 avril 2026	
14h00— 14h10 5" 5"	<p>Session d'ouverture :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme Adriana Visnjic Jevtic, Présidente de l'OMEP • Mme Rokhaya Fall-Diawara, Spécialiste de programme et responsable de l'éducation et de la protection de la petite enfance, UNESCO Paris
14h10 – 14h30 7" 7" 5"	<p>Session introductive : Comprendre les obstacles à l'accès équitable à l'EPPE pour les enfants en situation de d'urgence</p> <p>Modératrice : Mme Rokhaya Fall-Diawara, Spécialiste de programme et responsable de l'éducation et de la protection de la petite enfance, UNESCO</p> <p>Intervenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Section de l'éducation dans les situations d'urgence (UNESCO), TBC • Mme Garine Papazian Zohrabian, Co-directrice du Centre de Recherche Interdisciplinaire sur la Justice intersectionnelle, la Décolonisation et l'Équité, Université de Montréal, Canada <p>Q&R</p>
14h30— 14h50 5" 5" 10"	<p>Table ronde 1 : Inclure les enfants en situation de d'urgence dans les systèmes d'EPPE : quels leviers pour passer à l'action ?</p> <p>Cette table ronde examinera les cadres politiques, juridiques et institutionnels visant à favoriser l'inclusion des enfants en situation de d'urgence dans les systèmes d'EPPE, ainsi que les principaux défis et leviers liés à leur mise en œuvre.</p> <p><u>Questions :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment les politiques publiques, y compris les cadres juridiques et réglementaires, peuvent-elles favoriser l'intégration des enfants en situation de d'urgence dans des systèmes d'EPPE équitables, inclusifs et de qualité ? 2. Quels leviers sont essentiels pour renforcer l'accès et la participation de ces enfants aux services d'EPPE ? <p>Modératrice : Mme Manon Boily, Professeure à l'UQÀM et Présidente de l'OMEP Canada</p> <p>Intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme Clarisse Ntampaka, Cheffe de la protection communautaire, Bureau régional d'Afrique de l'Ouest, UNHCR, Dakar • Mme Maria Pia Belloni, Représentante de l'OMEP au Comité des ONG sur les migrations de l'ONU (États-Unis) <p>Q&R</p>
14h50— 15h20	<p>Table ronde 2 : Adapter les approches pédagogiques en EPPE pour les enfants en situation de d'urgence : quelles pratiques prometteuses ?</p> <p>Cette table ronde mettra en lumière des pratiques pédagogiques et des modalités d'accompagnement visant à répondre aux besoins spécifiques des enfants en situation de d'urgence, afin de favoriser leur inclusion et leurs apprentissages dans des environnements d'EPPE de qualité.</p> <p><u>Questions :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles pratiques prometteuses ont démontré leur efficacité pour soutenir le développement et l'apprentissage des enfants en situation de d'urgence ?

<p>5"</p> <p>5"</p> <p>5"</p> <p>10"</p> <p>15h25— 15h30</p>	<p>2. Comment intégrer de manière effective le soutien psychosocial ainsi que les dimensions culturelles et linguistiques dans les pratiques éducatives ?</p> <p>3. Quels dispositifs de formation et d'accompagnement sont nécessaires pour permettre aux professionnels de mettre en œuvre des approches inclusives et de qualité ?</p> <p>Modératrice : Mme Nisrine Ibn Abdeljalil, Directrice générale de la Fondation Marocaine du Préscolaire, Secrétaire exécutive du Comité de liaison ONG-UNESCO et présidente de l'OMEP Maroc</p> <p>Intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • M. Olivier Peyroux, Président de l'association "Trajectoires" (France) • M. Dieudonné Karamagi, Chargé de programme de l'association SEMILIKI MAENDELEO NA SALAMA (Semiliki, développement et paix), Bunia (RDC). • Intervenant de Liban, TBC • Mme Maria Coulibaly Sangare, Directrice Nationale de l'Éducation préscolaire et spéciale du Mali <p>Q&R</p> <p>Session de clôture</p> <p>Mr Gilles Pétreault, Président de l'OMEP France</p>