



Préparation de la 76^{ème} conférence mondiale de l'OMEP
à Bangkok (17-19 juillet 2024)
**Appel à contribution pour l'organisation
de symposiums en français**

Chers et chères membres de comités de l'OMEP s'exprimant en langue française,

L'OMEP-Canada, l'OMEP-France et l'OMEP-Burkina Faso s'associent pour proposer l'organisation de symposiums en français lors de la 76^{ème} conférence mondiale qui se tiendra à Bangkok (Thaïlande) du 17 au 19 juillet 2024.

Un symposium est une présentation autoorganisée, d'une durée de 90 minutes, sur un thème commun, avec un modérateur ou une modératrice qui anime la session : plusieurs présentations brèves (10 à 12 mn chacune), sont suivies d'un temps d'échange avec les participants.

Ces symposiums en français s'inscrivent naturellement dans le thème principal de la conférence de 2024 (« Droits dès le départ pour l'EPPE : en avançant ensemble ») et ils porteront sur le sujet suivant : « **Soutenir la réussite éducative de tous les enfants par le respect de leur droit à une éducation et à des environnements éducatifs inclusifs de qualité** ».

Trois axes proposés

Les axes des trois symposiums définis devraient permettre à **tout professionnel ou toute personne impliquée dans l'éducation des jeunes enfants de contribuer à la réflexion** pour faire progresser les droits des enfants, les pratiques des professionnels et les politiques d'accueil et d'éducation. Tout enseignant, éducateur, assistant pour les jeunes enfants, directeur, conseiller pédagogique, inspecteur ou encore universitaire, peut ainsi présenter des actions ou des réflexions. Celles-ci peuvent par exemple porter sur le développement de compétences professionnelles, sur de nouvelles pédagogies, sur les domaines de développement de l'enfant, sur l'inclusion, sur les compétences psychosociales ou sur tout autre sujet en relation avec l'axe choisi qui peut inspirer de bonnes pratiques.

Axe 1- Favoriser la réussite éducative des jeunes enfants par la promotion d'environnements éducatifs inclusifs de qualité et par le respect du droit à l'éducation de tous les enfants

Les environnements éducatifs et inclusifs de qualité supposent des compétences spécifiques pour que chaque enfant puisse participer et s'engager dans les activités du milieu et interagir sur le plan social afin d'y vivre une réelle inclusion, développant son sentiment d'appartenance au milieu pour y éprouver un bien-être optimal.

Dans ce cadre, les sujets liés à la formation, à l'évaluation de la qualité d'un milieu pour en connaître sa valeur inclusive, à l'adaptation des différents aspects d'un système pour répondre aux besoins de tous les enfants sont importants.

Les questions peuvent notamment porter sur les milieux éducatifs et les programmes, sur les fondements éducatifs d'une culture inclusive, sur le soutien au développement, aux apprentissages et à la réussite éducative de chacun. Les interventions à effectuer, les partenariats avec les parents, ainsi que l'usage des ressources à usage pédagogique, tout comme la préservation des droits des enfants à recevoir une éducation inclusive de qualité sont aussi des sujets essentiels.

Mots-clés : environnements inclusifs, réussite éducative, enfant 0-8 ans, qualité, compétences spécifiques, bien-être, sentiment d'appartenance.

AXE 2- Soutenir le développement et les apprentissages par des postures pertinentes pour soutenir la réussite des enfants et mettre en valeur leurs droits

Le soutien à offrir à l'enfant repose sur les interventions des enseignants pour favoriser ses apprentissages à travers divers jeux et environnements éducatifs. Les approches pédagogiques visent à favoriser les apprentissages des enfants sur le plan global en tenant compte de tous les domaines de développement : cognitif, langagier, social, affectif, physique et moteur.

Le questionnement porte notamment sur le type de compétences à développer chez les enfants pour soutenir leur réussite éducative et s'assurer de respecter leur droit à une éducation de qualité, sur les postures et interventions à privilégier. L'harmonisation de l'offre dans l'environnement des enfants, l'implication des parents et la mise en place de partenariats, la formation et le développement professionnel des intervenants ainsi qu'une prise en compte pédagogique du milieu des jeunes enfants soumis à des facteurs de risque (provenir d'un milieu socio-économiquement faible, parler une langue autre que la langue d'usage du pays, être en situation de handicap, avoir des besoins particuliers) sont aussi à prendre en compte.

Mots-clés : soutien à l'apprentissage, développement de l'enfant, posture de l'enseignant et de l'enseignante, réussite éducative, facteurs de risque, approche pédagogique.

Axe 3- Favoriser la résilience et relever les défis du 21^e siècle par le développement de compétences amenant les jeunes enfants à être des citoyens engagés

Devant les changements climatiques, la diminution de nos ressources, l'extinction de certaines espèces, l'instabilité des gouvernements, le recul face à des guerres qui conduisent au non-respect des droits humains, il importe de se pencher sur les environnements éducatifs qui peuvent favoriser la résilience chez les enfants afin qu'ils puissent faire face aux nombreux défis devant eux (UNESCO, 2020).

Pour préserver leur santé et leur bien-être à partir des réalités multiples des enfants, il importe d'être sensible à ce que vivent des enfants qui ont tous une histoire différente sur le plan familial, social et culturel et une identité qui s'est construite autour d'elle. Il convient alors d'examiner comment les milieux éducatifs s'adaptent à la réalité des enfants, à leurs expériences de vie et comment cette prise en compte favorise leur développement optimal, leur bien-être et leur réussite éducative.

Ce symposium permet d'aborder des questions sur la prise en compte des expériences des enfants, sur notre capacité à aider à construire des formes de résilience menant à celle de citoyens engagés dans leur communauté et prêts à faire face ensemble aux défis du 21^e siècle.

Mots-clés : résilience, compétence, approche pédagogique, apprentissage, développement, jeune enfant, défis.

Procédure pour participer à un symposium en français

Conditions générales pour la soumission de propositions pour la conférence mondiale

- les résumés doivent être originaux et ne doivent pas avoir été publiés ou présentés lors d'une autre conférence ;
- le titre ne doit pas dépasser 30 mots ;
- le résumé pour une communication orale ne doit pas dépasser 300 mots (références comprises). Pour les **symposiums**, le résumé global ne doit pas dépasser 1 000 mots : les

propositions de présentation ne devront donc pas dépasser 200 mots (références comprises) ;

- une présentation par affiche ne doit pas dépasser 250 mots (références comprises) ;
- les préférences pour l'axe et le ou les modes de présentation choisis (présentation par affiche / symposium auto-organisé) sont à préciser dans l'envoi ;
- dans le cadre de ces symposiums en français, les résumés doivent être fournis en **français avec leur traduction en anglais**, par courriel pour leur soumission **par chaque responsable de symposium dans le système en ligne** de la page Web du Conférence.

Soumission des propositions de contribution à un symposium en français

- le comité d'organisation des symposiums en français est composé de deux représentants des trois comités nationaux à l'initiative de cette proposition : Canada, France et Burkina Faso ;
- l'envoi des propositions à soumettre est à effectuer simultanément **avant le 31 mars 2024** à :
 - o Manon Boily : boily.manon@uqam.ca
 - o Gilles Pétreault : gilles.petreault@omeworld.org
 - o Lucien Hien : lucienhien@gmail.com
 - o Pour communiquer plus facilement, un formulaire sur Google Forms a été ouvert : <https://docs.google.com/forms/d/1wqV-s-uyZWaaKvvcCuLIV36tjwd0Ypjj3LdF5SJoyXM/edit>
- les 6 membres du comité se réuniront entre le 2 et le 5 avril 2024 et les auteurs seront informés des propositions de soumission dans la semaine du 8 au 12 avril ;
- les résumés pour les symposiums les communications orales et les affiches seront acceptés ou rejetés sur la base des critères suivants par le comité OMEP-Thaïlande :
 - o pertinence par rapport au thème de la conférence et au thème proposé ;
 - o clarté de l'approche de la recherche et des principaux résultats ;
 - o forte relation avec les implications pour la pratique et/ou politique ;
- la procédure d'inscription demande de fournir des informations précises sur chaque présentateur : nom, prénoms, courriel, téléphone portable ou fixe, position professionnelle, lieu et pays d'exercice. Merci de bien vouloir les indiquer dans votre envoi électronique.

Inscription à la 76^{ème} conférence de l'OMEP-Monde à Bangkok

La 76^e conférence mondiale de l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire (OMEP) se tiendra du **15 au 19 juillet 2024, à Bangkok en Thaïlande**.

Pour plus d'informations au sujet de l'Assemblée mondiale (pour les présidents et présidentes sur deux jours) et la conférence (pour les congressistes sur 3 jours), nous vous invitons à consulter le site à partir du lien suivant : <https://omeworld.org/fr/76eme-assemblee-mondiale-et-conference-de-lomep-2/>

De plus, les auteurs et autrices présentant des résumés doivent être des participants inscrits et des participantes inscrites à la conférence mondiale de l'OMEP 2024. **L'inscription doit être reçue au plus tard le 21 mai 2024** pour s'assurer que le résumé soit inclus dans le programme de la conférence et programmé pour la présentation.

En vous remerciant pour l'intérêt que vous voudrez bien porter à ces propositions,

Avec nos très cordiales salutations,

La présidente
de l'OMEP-Canada

Le vice-président
de l'OMEP-France

Le vice-président
de l'OMEP Burkina Faso

Manon Boily

Gilles Pétreault

Lucien Hien