



Early Childhood Education and Care in Emergency Situations: Prioritizing Children in Times of Crisis

Éducation et protection de la petite enfance en situations d'urgence : placer les enfants au cœur des priorités en temps de crise

Prof. Assoc. Adrijana Višnjić-Jevtić, Docteure,
Présidente de l'OMEP Mondiale



Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar



Une urgence aujourd'hui ?

250M+

- d'enfants de moins de 5 ans vivent dans des zones touchées par des conflits

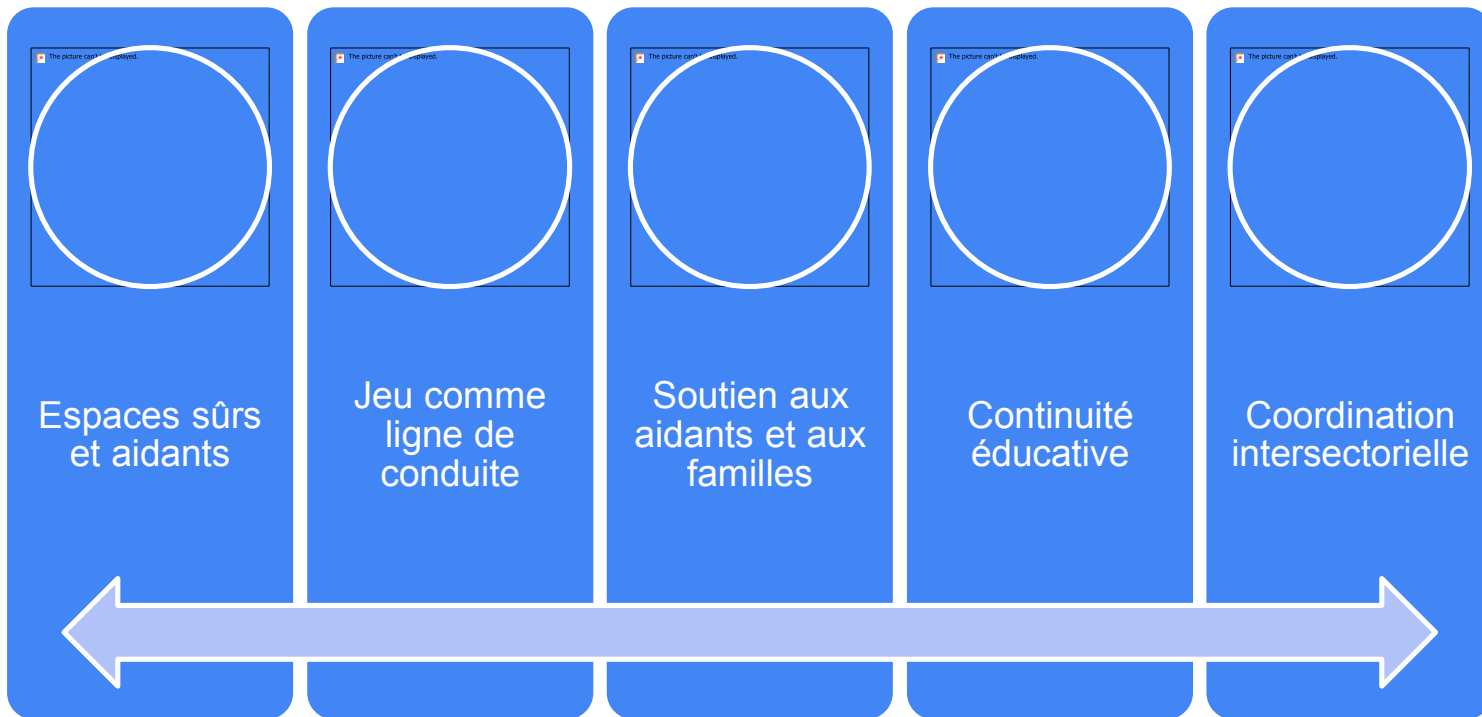
0 – 8 ans

- l'âge le plus critique pour le développement de l'enfant

“ La petite enfance est trop souvent négligée dans les interventions d'urgence — pourtant, les données sont sans équivoque : l'EPPE a des effets protecteurs tout au long de la vie lorsqu'elle est mise en œuvre dès le plus jeune âge et de manière régulière (Calaycay, 2022) ”

- Le développement des jeunes enfants ne s'arrête pas en situation d'urgence, mais sans soutien, il peut être gravement perturbé.
- Les risques cumulés dans les contextes de crise menacent le développement cérébral, l'attachement et la résilience à long terme.
- L'investissement dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) en situation d'urgence offre le meilleur retour sur investissement à long terme parmi toutes les interventions éducatives.

Les cinq piliers de l'EPPE en situation d'urgence





Les services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants doivent être intégrés dès le départ dans les plans d'intervention humanitaire.



Rights from the start
Derechos desde el principio
Droits dès le départ



Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

Protéger la petite enfance dans les contextes humanitaires

Relier la recherche, le droit et la pratique



Les enfants menacés

- 2024–2025 : **plus de 120 à 130** conflits armés dans le monde (HCDDH)
- **Plus d'un enfant sur cinq** dans le monde **vit dans des zones touchées par des conflits**
- Pays de la région **Moyen-Orient/ Afrique du Nord (MENA)** : près de **110 millions d'enfants** touchés par des conflits
- **Liban : situation dévastatrice et inhumaine**
- **Gaza : crise humanitaire catastrophique**
- **Iran : 168 filles tuées dans l'école primaire** de Minab ; la brutalité de la guerre
- **Ukraine : la guerre a dévasté la vie de plus de 7 millions d'enfants.**
- **Haïti, Éthiopie, Soudan du Sud, Soudan, Myanmar, Burkina Faso, Mali, RDC, Syrie : des millions d'enfants** sont confrontés à la violence, aux déplacements, à la faim et à la peur
- **La destruction des écoles dans les zones de conflit a créé l'une des pires crises éducatives jamais enregistrées (2026)**





Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

Enfants piégés dans la migration



123M+

de personnes déplacées
de force dans le monde

50~M

d'enfants déplacés
de force

29M+

d'enfants déplacés à
l'intérieur de leur propre
pays

1/6+

des personnes déplacées
de force sont des enfants
de moins de cinq ans

850M

d'enfants vivent dans une pauvreté
multidimensionnelle



Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

Ce que dit la science

- **Les enfants sont les plus vulnérables** aux chocs et aux stress au cours des premières années de leur vie
- **L'épigénétique** fait référence à la manière dont nos comportements et notre environnement provoquent des changements qui affectent le fonctionnement de nos gènes.
- La violence et le traumatisme laissent des **marques héréditaires** sur le génome **qui persistent sur plusieurs générations**, y compris chez les petits-enfants, même s'ils n'ont eu aucune exposition directe à la guerre
- Investir dans l'EPPE est **particulièrement bénéfique dans les situations de crise**
- De nombreux exemples de l'EPPE permettent de **promouvoir une société plus pacifique et avec une meilleure cohésion** (Irlande du Nord, Turquie, Colombie)



Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

Les instruments juridiques



- CIDE (1989) et Protocole optionnel (2002)
- Convention de Genève et Protocoles Additionnels (1977)
- Statut de la Cour Pénale Internationale de Rome
- Résolutions du Conseil de Sécurité (n.2601)
- Résolutions de l' UNESCO
- Résolutions de l'Assemblée générale de l'ONU
- Pacte mondial pour une migration régulière sûre et ordonnée (GCM)
- Pacte mondial sur les réfugiés (GCR)
- ODD (4.2)
- Déclaration de Tachkent

**L'ONU identifie six « violations graves »
comme des pratiques courantes**



Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

Des promesses à l'action

- Renforcer **les mécanismes de responsabilisation**
- **Augmenter le financement public** pour soutenir des programmes d'EPPE de haute qualité, sensibles aux traumatismes et culturellement adaptés
- **Partager les résultats scientifiques et les bonnes pratiques**
- **Comblent le fossé entre** la recherche scientifique et la mise en œuvre concrète
- **Plaider en faveur de l'EPPE dans les contextes humanitaires** avec **une approche à long terme** en reconnaissant que les **droits des enfants sont indivisibles, interconnectés et interdépendants**



Organisation Mondiale pour L'Éducation Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

Merci

Maria Pia Belloni Mignatti

OMEPE Representative at the United Nations,
New York

Co-Chair, Subcommittee on Children in
Migration, NGO Committee on Migration

Member of the Board, Early Childhood Peace
Consortium (ECPC)
mpbelloni@hotmail.com



PÉDAGOGIE POUR LES JEUNES ENFANTS EN SITUATION DE DÉPLACEMENT À L'EST DE LA RDC

Dieudonné KARAMAGI MUGENYI
Chargé de programme
SEMILIKI MAENDELEO NA SALAMA (SMS)

Contexte : Une crise éducative et humanitaire

- Province de l'Ituri (Bunia) :
 - *Menaces des groupes armés → déplacements massifs de populations.*
 - *Conséquences : kidnapping, violences basées sur le genre (VBG), recrutement forcé, déscolarisation.*
- Chiffres clés (2026) :
 - *27 écoles détruites ou endommagées → 6 000 enfants sans accès à l'éducation.*
 - *Seulement 5% des enfants de 3-5 ans en préscolaire (ex. : territoire d'Irumu).*
- Rôle de SMS :
 - *Encadre 235 enfants (100 garçons, 135 filles) avec des écoles partenaires.*

Actions et solutions mises en œuvre

Scolarisation	Soutien psychosocial
- Pédagogie de rattrapage pour compenser le temps perdu.	- Organisation de jeux (tennis, matchs amicaux).
- Intégration de 235 enfants dans des écoles partenaires.	- Écoute active et thérapie.
- Accords avec les écoles pour l'année scolaire 2026.	- Création d'espaces sûrs ("AMIS D'ENFANTS").



Défis et perspectives

■ Défis :

- *Surpopulation scolaire : 50-80 élèves par classe → apprentissage difficile.*
- *Manque de ressources pour accueillir tous les enfants déplacés.*
- *Retour dans les villages dépendant des efforts de paix*

■ Solutions proposées :

- *Mobiliser des ressources financières et matérielles.*
- *Former les encadreurs et enseignants.*
- *Réhabiliter les écoles détruites et équiper les espaces de jeux.*
- *Plaidoyer auprès d'UNICEF, COOPI, et du Réseau de Protection de l'Enfant.*



Merci pour votre attention !

