

Comisión francófona de la OMEP

Informe de actividades 2025

para la asamblea mundial de la OMEP de julio de 2026

1. Mandato y marco estratégico

La Asamblea Mundial de Bangkok creó la Comisión Francófona de la OMEP en julio de 2024.

Sus objetivos se inscriben directamente en la estrategia de la OMEP:

- Reforzar el impacto de la defensa política de la OMEP, especialmente en los países de renta baja y media;
- Producir y compartir conocimientos en francés, con el fin de analizar mejor las situaciones nacionales o regionales, para reforzar la capacidad de los actores para diseñar y llevar a cabo acciones adaptadas a sus situaciones;
- Estrechar las relaciones entre, por un lado, los comités de los países francófonos donde las necesidades en materia de EPPE son más importantes y, por otro, los organismos internacionales y los socios técnicos y financieros.

La integración del inglés en los trabajos emprendidos debe permitir desarrollar relaciones funcionales con la mayoría de los comités de la OMEP.

En 2025, la comisión francófona de la OMEP (CF-OMEP) está compuesta por representantes de nueve comités y comités preparatorios de África (Burkina Faso, Camerún, República Democrática del Congo, República del Congo, Marruecos, Senegal, Togo; Benín [CP], Costa de Marfil [CP]), uno de América del Norte (Canadá) y dos de Europa (Francia, Bélgica). Un miembro de la OMEP-Argentina participa en los trabajos a título individual.

El comité ejecutivo está representado por Mercedes Mayol-Lassalle y la coordinación corre a cargo de la OMEP-Francia.

2. Actividades realizadas en 2025

Gracias al refuerzo de la coordinación entre los comités, el año 2025 se caracterizó por la puesta en marcha efectiva de acciones dirigidas a un público bastante amplio, la creación de una identidad visual y un micrositio en omepworld.org, así como la estructuración de una asociación estratégica con la UNESCO.

2.1 Seminarios web y simposios

Seminarios web de la OMEP

Durante el primer semestre se realizaron varios seminarios web sobre cuestiones esencialmente pedagógicas: un comité se encargó de dirigir y llevar a cabo el seminario web a partir de los temas definidos en la reunión de coordinación y los comités interesados en contribuir con una presentación. Los recursos en francés derivados de estos seminarios web están disponibles en el micrositio de la comisión francófona (<https://omepworld.org/fr/travaux-et-evenements-2/>).

- *La educación para el desarrollo sostenible*: organizado el 22 de enero de 2025 por la OMEP-Canadá, con presentaciones de los comités de la OMEP de Canadá, Francia, Marruecos y la

República Democrática del Congo, así como una presentación de la acción de la OMEP para la EDS; este evento reunió a 125 participantes. La retransmisión está disponible en línea.

- *Reconocer la diversidad lingüística: una visión compartida para una educación preescolar inclusiva*: organizado el 2 de abril por OMEP-Marruecos, con presentaciones de una especialista en programas de la UNESCO sobre lenguas y de los comités OMEP de Argentina, Canadá, Marruecos y la República Democrática del Congo. Las presentaciones, así como un resumen en francés e inglés, se encuentran en el micrositio.
- *La calidad de la EPPE en relación con los derechos del niño*: organizado el 14 de mayo por la OMEP-Francia, con presentaciones de los comités de Burkina Faso, Canadá, Francia con Bélgica y Luxemburgo, y Marruecos. Las presentaciones, así como un resumen en francés e inglés, se encuentran en el micrositio.

Seminario web en colaboración con la UNESCO

Con el fin de contribuir al fortalecimiento del compromiso local en colaboración con socios internacionales para la educación y la protección de la primera infancia, se organizó un seminario web en colaboración con el sector de políticas educativas de la UNESCO.

Se celebraron dos sesiones sobre este tema, una en francés el 19 de marzo y otra en inglés el 17 de junio.

Este evento contó con las intervenciones del jefe de sección, Gwang-Chol Chang, y de Rokhaya Diawara, especialista del programa de educación de la UNESCO, de Joa Keis, de la Alianza Mundial para la Educación (GPE), así como de especialistas de los programas de la UNESCO en Abiyán y Kinshasa y de la presidenta de la OMEP.

140 personas participaron en el primero de estos seminarios web (disponible en diferido, con los materiales utilizados y un resumen en [francés](#)¹), y unas 120 personas en el segundo, en inglés (véase [la nota conceptual](#)).

Mesa redonda sobre la educación para el desarrollo sostenible

La OMEP-Francia participa regularmente en el congreso de *la Asociación General de Profesores de Educación Infantil*, que reúne cada año a varios cientos de participantes a principios de julio para asistir a conferencias, talleres e intercambios.

En 2025, en el congreso de Colmar, celebrado del 2 al 4 de julio sobre el tema «Hoy para mañana: desde la escuela infantil, los primeros pasos para una educación para el desarrollo sostenible», la comisión francófona tuvo la oportunidad de organizar una mesa redonda en torno a la aplicación *ECE Academy*, «El desarrollo sostenible desde la infancia» con la participación de la OMEP Francia, la OMEP Marruecos y la OMEP RDC (véanse los documentos y un [resumen en francés](#) en el micrositio de la comisión).

Simposios en francés en Bolonia

Este intercambio de conocimientos continuó con la organización en Bolonia de dos simposios en francés (con diapositivas también en inglés) sobre dos temas relacionados con los derechos del niño, el juego y la expresión. Participaron OMEP-Canadá, OMEP-Marruecos, OMEP-RDC, OMEP-Argentina y OMEP-Francia.

2.2. Intercambio de referencias

Se ha creado un espacio en el micrositio de la comisión francófona para construir una base de conocimientos compartidos sobre la EPPE con el fin de comprender mejor los problemas a los que se enfrenta cada país. Se trata de reunir recursos bibliográficos en francés procedentes del mayor

¹ Véase, en particular: <https://www.omepfrance.fr/actualites/actualites-omep-mondiale>

número posible de países de la CF-OMEP, que sean fácilmente accesibles y en número limitado para poder consultarlos eficazmente.

Se han referenciado 25 documentos.

El objetivo a largo plazo es preparar mejor los seminarios web mediante la difusión de recursos útiles para los participantes, con el fin de comprender mejor los contextos locales.

2.3. Intercambio de experiencias y apoyo a la concepción de proyectos nacionales

Los dos viajes de estudio realizados en Francia por la OMEP-RDC en 2024, a partir de un análisis global de la situación de la EPPE en este país, permitieron identificar palancas para mejorar la situación local y proponer un plan de acción para duplicar rápidamente el número de educadores formados y canalizar mejor la muy diversa oferta de cualificación de los maestros de preescolar que ofrece el sector privado.

Este proyecto ha contribuido a la organización de una misión de análisis más profunda que se está llevando a cabo gracias a la financiación de un socio técnico y financiero internacional.

3. Proyectos para 2026

En el último trimestre de 2025 se pusieron en marcha varios proyectos.

3.1. Seminarios web en colaboración con la UNESCO y simposios

En primer lugar, dado que los seminarios web de 2025 tuvieron un cierto éxito, especialmente en los países africanos, donde los profesionales pueden estar bastante aislados, y que la cooperación con la UNESCO fue una experiencia positiva, era importante poder prolongar esta práctica.

Para 2026, se reforzará la cooperación con la UNESCO mediante un ciclo de seis seminarios web repartidos a lo largo del año. Se ha debatido el formato para que cada uno de ellos pueda beneficiarse de una presentación general a cargo de un experto designado por la UNESCO y de las aportaciones de diferentes comités de la OMEP antes de entablar un debate con los participantes. Las notas conceptuales se elaboran en cooperación entre la OMEP y la UNESCO.

El primero del ciclo contó con traducción automática simultánea a varios idiomas. Se centró en «los retos y oportunidades de la tecnología digital y la inteligencia artificial en la primera infancia», el 26 de enero de 2026. El segundo tendrá lugar el 25 de marzo y abordará la cuestión de la formación del personal dedicado a la primera infancia. El siguiente, en abril, tendrá como tema «la EPPE para las poblaciones desplazadas». A continuación, se celebrará un taller de seguimiento para que los participantes puedan presentar experiencias relacionadas con los temas tratados antes de iniciar una nueva serie.

Se han previsto simposios en francés organizados por la OMEP-Canadá para la comisión en la conferencia de Poznan.

3.2. Intercambio de experiencias

A principios de febrero se organizó un viaje de estudios a París y sus alrededores.

A pesar de las dificultades en términos de financiación (los gastos de desplazamiento y alojamiento corrieron a cargo de los participantes), de la integración en la carga de trabajo de personas que a

menudo tienen importantes responsabilidades en sus países, o de la obtención de visados, que en ocasiones es muy limitada, tres delegaciones pudieron participar en este viaje de estudios.

Esta actividad formaba parte de las actividades del comité preparatorio de Costa de Marfil y sin duda permitirá la creación de un comité preparatorio en Malí. En el caso de la República Democrática del Congo, la presencia de dos diputados nacionales permitió consolidar su comunicación con un grupo de representantes electos que desean impulsar una política nacional ambiciosa para la EPPE.

3.3. Propuesta de creación de un premio OMEP para jóvenes investigadores francófonos

Por iniciativa de varios comités de la OMEP, la comisión desea ahora emprender una nueva acción para valorizar los trabajos universitarios sobre la primera infancia realizados en francés. Se trata de crear un *premio para jóvenes investigadores «Gaston Mialaret»*, reconocido académico francés que impulsó el campo de las ciencias de la educación y fue presidente de la OMEP Mundial de 1968 a 1974.

Este premio está destinado a recompensar trabajos de máster 2 o doctorado de calidad que permitan avanzar en el conocimiento sobre la educación de la primera infancia, así como sobre los sistemas de impulso y acompañamiento para la implementación de la educación desde la más temprana edad.

Los cuatro comités nacionales de la OMEP (Canadá, Francia, Marruecos y República Democrática del Congo), que cuentan con el apoyo de académicos de estos países, participarán en la financiación de este premio y están buscando patrocinadores para recompensar al candidato que sea distinguido.

Este primer año completo de funcionamiento de la comisión francófona de la OMEP ha sido fructífero. Esta instancia permite adaptar en red, lo más cerca posible de la realidad de los contextos de los países implicados, los grandes objetivos de la OMEP-Mundial, haciendo progresar la EPPE tanto en el plano cualitativo como cuantitativo.

Cabe agradecer calurosamente a los comités y a las personas implicadas que, a pesar de sus ya importantes compromisos, han sabido hacer un hueco a estos proyectos.

En nombre de la comisión francófona de la OMEP,
Gilles Pétreault.