

Webinaire sur les défis et opportunités de l'usage du numérique et de l'IA dans la petite enfance

26 janvier 2026



Tom Wang/Shutterstock.com

Contexte

Malgré des données probantes solides et de plus en plus nombreuses démontrant l'impact transformateur de l'éducation et de la protection de la petite enfance ([EPPE](#)) sur l'apprentissage tout au long de la vie, l'inclusion sociale et le développement économique, les investissements, tant au niveau mondial que national, demeurent insuffisants. De nombreuses études internationales, dont le premier [Rapport mondial](#) sur l'éducation et la protection de la petite enfance, soulignent que l'accès précoce à des opportunités d'apprentissage de qualité favorise la stimulation cognitive, émotionnelle et sociale, et constitue un facteur déterminant du développement des compétences fondamentales nécessaires à la préparation à l'école et à la réussite à l'école primaire.

Dans le prolongement de ces constats, le Rapport mondial GEM de 2023: *'les technologies dans l'éducation : qui est aux commandes?'* met en évidence que le recours au numérique ne constitue ni une solution universelle ni une garantie automatique d'amélioration des apprentissages. Le rapport souligne que, dès la petite enfance, les technologies ne peuvent contribuer positivement au développement éducatif que si elles sont intégrées dans des cadres politiques, pédagogiques et éthiques solides, fondés sur des données probantes, l'équité et les droits humains. Il alerte également sur les risques d'aggravation des inégalités, de commercialisation des pratiques éducatives et de substitution de la relation humaine, particulièrement sensibles dans les premières années de vie. Dans ce contexte, l'essor rapide de l'intelligence artificielle constitue à la fois une opportunité majeure et un défi structurant pour les systèmes éducatifs, dès la petite enfance. Dès les premières années de vie, les enfants grandissent dans des environnements où les écrans, les applications interactives et les outils

numériques sont omniprésents, ce qui offre de nouvelles possibilités d'apprentissage, de communication et de créativité, tout en soulevant des questions éducatives, éthiques et sociales importantes. Les compétences essentielles pour comprendre, utiliser et encadrer de manière éthique ces technologies, telles que la pensée critique, la créativité, la résolution de problèmes, ainsi que les compétences numériques et socio-émotionnelles, trouvent leurs fondations dès les premières années de la vie, période déterminante pour le développement global de l'enfant.

Ces évolutions rendent plus que jamais nécessaire une réflexion approfondie sur les pratiques pédagogiques les plus pertinentes pour intégrer le numérique et l'intelligence artificielle dans les contextes préscolaires, en recherchant un juste équilibre entre innovation technologique et valeurs humanistes, et en préservant la dimension relationnelle, ludique et créative propre à l'éducation de la petite enfance. Ces transformations appellent une vigilance accrue quant aux conditions d'accès, à la régulation publique, à la protection des données, au bien-être des enfants et à la formation des éducateurs, afin que la technologie contribue à réduire — et non à renforcer — les inégalités éducatives. À l'occasion du lancement mondial du Rapport GEM 2023, l'OMEP a organisé une session parallèle internationale spécifiquement centrée sur l'EPPE, soulignant la nécessité d'aborder ces enjeux dès les premières années de vie, dans une perspective de droits humains, d'équité et de responsabilité publique. Ces réflexions ont été approfondies lors du symposium « Education and Technology in Early Childhood: Urgent Discussions », tenu dans le cadre de la 77e Assemblée mondiale de l'OMEP à Bologne en 2025, explicitement ancré dans les conclusions du Rapport GEM, l'Observation générale n°25 relatives aux droits de l'enfant dans l'environnement numérique et la Déclaration de Tachkent.

Dans ce contexte, l'UNESCO et l'OMEP lancent une série de webinaires s'inscrivant dans le cadre des activités de la Communauté de pratique de l'UNESCO sur l'EPPE. Ils visent à renforcer le dialogue entre la recherche, les expériences de terrain et les orientations politiques et comporteront des temps d'échanges en atelier et une session de suivi.

Cette série commencera par la co-organisation d'un webinaire, portant sur une intégration du numérique et de l'intelligence artificielle qui soit éthique, équitable et humaniste dès la petite enfance. Dans une logique de réflexion collective et d'action coordonnée, fondées à la fois sur la recherche et sur les pratiques professionnelles, l'UNESCO et les comités OMEP de France, de la République démocratique du Congo, du Congo et du Maroc s'associent pour mettre en lumière les principaux enjeux, les opportunités ainsi que les pratiques éducatives liées à l'usage du numérique et de l'IA auprès des jeunes enfants.

Objectifs

Objectif général

Le webinaire a pour objectif de favoriser une compréhension partagée, éclairée et fondée sur des données probantes des enjeux liés à l'intégration du numérique et de l'intelligence artificielle dans la petite enfance, et de contribuer à l'élaboration d'orientations concrètes pour un usage éthique, équilibré, et inclusif de ces technologies dans les milieux éducatifs préscolaires.

Objectifs spécifiques

- Mettre en lumière les bénéfices et les limites de l'intelligence artificielle dans le développement cognitif, social et émotionnel des jeunes enfants, afin de soutenir des choix pédagogiques éclairés.
- Dresser un état des lieux des expériences existantes dans les pays participants et au-delà, en identifiant les pratiques éducatives prometteuses et les conditions de leur mise en œuvre efficace.
- Présenter des approches pédagogiques innovantes et responsables pour intégrer les outils numériques dans les pratiques préscolaires, tout en préservant la dimension relationnelle,

ludique et créative propre à l'éducation de la petite enfance Partager et mutualiser les initiatives développées afin de nourrir une réflexion collective et de renforcer l'apprentissage entre pairs.

- Sensibiliser les éducateurs, les parents et les décideurs aux enjeux éducatifs, éthiques et sociaux liés à l'intelligence artificielle dès la petite enfance.
- Promouvoir une vision humaniste et inclusive de l'éducation préscolaire, dans laquelle la technologie constitue un levier au service du développement global de l'enfant, sans jamais se substituer à la relation humaine.

Modalités

- **Format** : En ligne
- **Lien Zoom** : <https://zoom.us/j/94010839204?pwd=7AYWygDOjoKuMIb4zcMlqCvaLwu8JB.1>
- **Langue du webinaire** : Français, traduction par l'application Zoom possible dans d'autres langues.
- **Public cible** : Professionnels de l'éducation préscolaire, éducateurs, chercheurs, professeurs universitaires, formateurs, décideurs politiques, et toute personne intéressée par les enjeux du numérique et de l'intelligence artificielle dans l'éducation et la protection de la petite enfance.

Agenda

Lundi 26 janvier 2026			
14h00 – 14h05	Session d'ouverture Modérateur : Mme Rokhaya Fall-Diawara, Spécialiste de programme et responsable de l'éducation et de la protection de la petite enfance, UNESCO		
14h05 – 14h30	Session 1 : Cadre général		
14h05 – 14h08	Mme Mercedes Mayol-Lassalle, Présidente mondiale sortante de l'OMEP (2020–2025)		
14h08 – 14h10	Mme Manon Boily, Professeure à l'UQÀM et Présidente de l'OMEP Canada		
14h10 – 14h17	Mr Gilles Pétreault, Président de l'OMEP-France		
14h17 – 14h30	Mme Anna Cristina D'Addio, Responsable des politiques éducatives, Rapport mondial de suivi sur l'éducation, UNESCO		
14h30 – 14h	Session 2 : Expériences pays		
14h30 – 14h37	Mme Nisrine Ibn Abdeljalil, Représentante de l'OMEP Maroc		
14h37 – 14h43	Mme Clémence Mvouama-Loulendo, Directrice de l'éducation préscolaire et présidente de l'OMEP en République du Congo		
14h43 – 15h03	Session 3 : Ateliers		
	Modérateur : Mr Gilles Pétreault, Président de l'OMEP-France <i>Quelles stratégies mettre en place pour utiliser pertinemment l'IA dans mon contexte professionnel ?</i>		
	<table> <tr> <td>Atelier 1 Animateur : Mme Mercedes Mayol-Lassalle (OMEP) Rapporteur : Mme Sebla Kazanci (UNESCO)</td><td>Atelier 2 Animateur : Mme Nina Rottger (UNESCO) Rapporteur : Mme Manon Boily (OMEP-Canada)</td></tr> </table>	Atelier 1 Animateur : Mme Mercedes Mayol-Lassalle (OMEP) Rapporteur : Mme Sebla Kazanci (UNESCO)	Atelier 2 Animateur : Mme Nina Rottger (UNESCO) Rapporteur : Mme Manon Boily (OMEP-Canada)
Atelier 1 Animateur : Mme Mercedes Mayol-Lassalle (OMEP) Rapporteur : Mme Sebla Kazanci (UNESCO)	Atelier 2 Animateur : Mme Nina Rottger (UNESCO) Rapporteur : Mme Manon Boily (OMEP-Canada)		
15h03 – 15h25	Restitution des travaux d'ateliers et session de questions & réponses Modérateur : Mme Rokhaya Fall-Diawara, Spécialiste de programme et responsable mondiale de l'éducation et de la protection de la petite enfance, UNESCO		
15h25 – 15h30	Session de clôture Mr Gilles Pétreault, Président de l'OMEP-France		