

Réseau collaboratif, Education à distance et accès aux TICE dès la petite enfance



Pendant le confinement, dans le monde entier, de nombreux systèmes éducatifs ont mis en place des modalités temporaires d'enseignement à distance auxquelles **les éducateurs** ont dû **s'adapter rapidement** pour faire face au manque de formation, à l'absence et/ou au dysfonctionnements de moyens techniques.

Pour accompagner ce nouveau dispositif, les gouvernances nationales et locales devraient veiller à développer un équipement matériel suffisant et un accès à Internet mis à disposition gratuitement pour les familles les plus démunies.

Les éducateurs ont développé très rapidement un **travail en réseau collaboratif** pour partager les solutions les mieux adaptées aux différents contextes et difficultés locales d'enseignement à distance. Quel que soit le continent, ils ont **mutualisé** les ressources existantes et en ont **modifié la forme et le langage** afin qu'elles soient mieux comprises, à la fois par les parents et par les enfants.

Les éducateurs ont dû aussi **adapter leurs pratiques** pour proposer des activités attrayantes et ludiques, compréhensibles par tous, réalisables à la maison avec peu de matériel, exploitant des situations de la vie quotidienne locale. Ils ont dû prendre en compte **l'importance d'une bonne utilisation des TIC disponibles**, sans pour autant exposer les jeunes enfants aux écrans pendant de longues durées et sans accompagnement. **Les inégalités de compétences et d'accès aux informations**, en particulier pour les familles venant de **milieux défavorisés**, laissant les enfants seuls devant leurs apprentissages, **renforcent les inégalités socio-éducatives**. Pour cela, une **communication accrue, pertinente et empathique entre éducateurs et familles doit être mise en place et largement développée**. Une formation des familles à cet usage des TIC pourrait être envisagée.

Il est urgent de promouvoir **dès le plus jeune âge, une éducation à la solidarité et à la coopération, au respect de soi et des autres, et aux droits de chacun ; une éducation équitable et de qualité** pour tous, filles et garçons ; **une formation de qualité des éducateurs**, notamment pour l'enseignement à distance et la communication.

Arrêtons de penser l'éducation uniquement du point de vue de l'économie, repensons-la comme la **formation d'un citoyen du monde, solidaire, respectueux et aidant** pour construire une société où les décisions seront prises par de **futurs citoyens éclairés**, comme le préconise l'OMEP www.worldomep.org .

Danièle PERRUCHON, Présidente OMEP-France, Représentante OMEP à l'UNESCO