

Voyage d'étude sur l'organisation pédagogique de l'éducation préscolaire et à la formation des enseignants.

Du **2 au 4 février 2026**, l'OMEP France a organisé à Paris une session d'études consacrée à **l'organisation pédagogique de l'éducation préscolaire et à la formation de ses enseignants**. Des représentants des comités OMEP de la **République démocratique du Congo (RDC), de la Côte d'Ivoire et du Mali** y ont participé.

Ces trois jours ont donné lieu à des **présentations** et **échanges approfondis** sur les organisations nationales, les systèmes de formation des professionnels et les politiques publiques éducatives du préscolaire, y compris en milieu plurilingue, pour identifier les stratégies et plaidoyers les plus adaptés à chaque situation nationale.

La rencontre a débuté par une **présentation de l'OMEP, de ses missions et de ses activités**, suivie **d'interventions des participants et d'acteurs institutionnels**. Le **directeur général de la Mission laïque** française a notamment présenté les fondements de son action, reposant sur les principes du plurilinguisme, de l'interculturalité et de la laïcité, tout en abordant les réalités et les défis propres à chaque pays, notamment en matière de formation des éducateurs, d'accès à l'éducation préscolaire et d'encadrement des enfants de 0 à 6 ans.

Le programme comportait des présentations institutionnelles globales, notamment au **ministère de l'Éducation nationale**, où **Sylvie Delobelle**, cheffe du bureau de l'enseignement primaire de la DGESCO, a présenté **l'école maternelle en France**, le **cadre de formation des enseignants**, ainsi que les **livrets d'accompagnement des nouveaux programmes**. Les dispositifs de formation mis en place pour soutenir leur mise en œuvre ont été détaillés par une **mission maternelle** de la direction académique des Hauts-de-Seine particulièrement inventive et dynamique.

Une **visite à l'école maternelle Camille Claudel de Colombes (92)** a permis aux participants de mieux se représenter le fonctionnement du préscolaire en France, d'apprécier la qualité des investissements réalisés par certaines collectivités comme l'engagement des enseignants exerçant en réseau d'éducation prioritaire.

La dernière journée a été marquée par une réflexion sur la place des langues usuelles dans le système éducatif à travers des échanges sur le **modèle luxembourgeois de l'éducation plurilingue**. Une rencontre avec le **secteur des politiques éducatives à l'UNESCO** assurées par Mme Rokhaya Fall-Diawara a permis de mieux comprendre les missions des organismes internationaux, de présenter les principaux dispositifs de l'UNESCO pour faire progresser l'éducation et protection de la petite enfance (EPPE) partout dans le monde et d'évoquer des pistes d'action complémentaires.

Cette session de travail a permis de réaffirmer l'engagement de l'OMEP en faveur d'une **éducation inclusive et de qualité dès le plus jeune âge** et de soutenir les comités nationaux participants dans leur **recherche de réponses adaptées** à leur contexte.

Temps forts de la visite d'études	
•	Présentation de l'OMEP France et échanges entre les comités OMEP francophones
•	Rencontre avec le ministère de l'Éducation nationale (préscolaire et formation des enseignants)
•	Accueil à l'académie de Versailles
•	Visite de l'école maternelle Camille Claudel à Colombes (92)
•	Échanges avec la Mission maternelle de la DASEN 92
•	Présentation du modèle luxembourgeois du plurilinguisme et du projet Alpha
•	Visite et présentation de l'UNESCO