



Organisation Mondiale pour L'Education Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

Présentation de l'OMEP

2 février 2026

Qu'est-ce que l'OMEP ?



ONG fondée en 1948 avec le soutien de l'UNESCO, 78 ans d'existence

- Référence mondiale dans **la défense des droits humains des enfants de la naissance à 8 ans**
- **Priorité à l'éducation et à la protection de la petite enfance (EPPE).**

Devise : **Droits dès le départ**

- Education et protection de la petite enfance pour toutes et tous
- Respect de tous les jeunes enfants en tant que citoyens dès la naissance
- 3 langues officielles



Avec qui travaille l'OMEP ?

- **ONU**
- **ECOSOC**, Conseil Économique et Social des Nations Unies, statut consultatif spécial
- **UNESCO** (bureau central, régional et local)

CCONG/ED2030, Consultation Collective des ONG SUR L'EDUCATION 2030 de l'UNESCO (OMEP élue)

GPS, Stratégie de partenariat mondial pour la petite enfance

- **UNICEF** (siège, régional et local)
- **IIN/OEA**, Institut interaméricain de l'enfance de l'Organisation des États américains
- **OIT**, Organisation Internationale du Travail
- **OEI**, Organisation des États ibéro-américains pour l'éducation



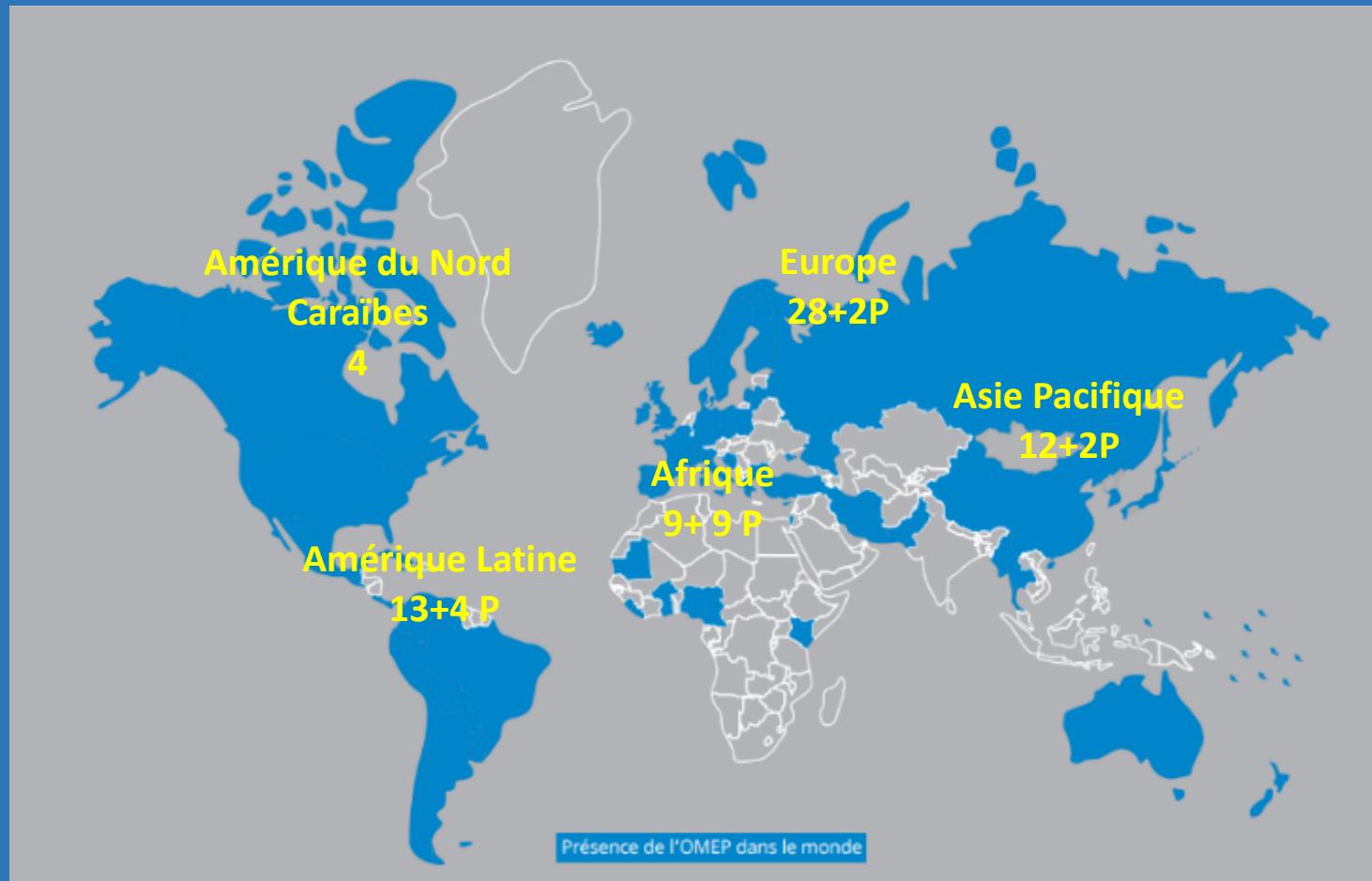
- L'OMEP est solidaire avec les **organisations de la société civile à l'échelle mondiale et régionale** pour la défense du droit à l'éducation :

- **CME**, Campagne Mondiale pour l'Éducation
- **RTE**, Droit à l'Éducation
- Conseil consultatif du mouvement **EdHeroes**
- **Eurochild**
- **CLADE**, Campagne Latino-Américaine pour le Droit à l'Éducation
- **Consortium pour la Paix de la petite enfance**
- **CAP 2030**, L'enfance dans toutes les politiques



- L'OMEP est partenaire stratégique d'**EDUCO**, Save the Children, Plan International, Réseau régional Asie-Pacifique pour la petite enfance (**ARNEC**)

Comment l'OMEP est-elle organisée ?





- **Région Afrique, VP : Oyindamola Sonola**

9 Comités nationaux :

Burkina Faso, Cameroun, Ghana, Kenya, Maroc, Mauritius, Nigeria, République Démocratique du Congo, Sierra Leone,

et 9 Comités préparatoires :

Angola, Bénin, Congo, Côte d'Ivoire, Malawi, Ouganda, Sénégal, Tanzanie, Togo.



- Région Amérique Du Nord Et Caraïbes, VP Asiya Foster

4 Comités nationaux : Canada, États-Unis d'Amérique, Haïti, Jamaïque



- Région Asie-Pacifique, VP Li Zhang

12 Comités nationaux : Australie, Chine, Chine – Hong Kong, Iran, Japon, Myanmar, Nouvelle-Zélande, États Insulaires du Pacifique, Pakistan, République de Corée, Singapour, Thaïlande,

et 2 Comités préparatoires : Inde, Népal.



- Région Amérique Latine, VP Liliana Muñoz

13 Comités nationaux :

Argentine, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Cuba, Équateur, Mexique, Panama, Pérou, Salvador, Uruguay, Venezuela,

et 4 Comités préparatoires :

Costa Rica, Honduras, Paraguay, République Dominicaine.



- **Région Europe, VP Cate Carroll-Meehan**

28 Comités nationaux :

Allemagne, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Belgique, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Finlande, France, Grèce, Irlande, Islande, Israël, Italie, Lituanie, Norvège, Pologne, Portugal, Royaume-Uni, Russie, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse, Tchéquie, Turquie, Ukraine,

et 2 Comités préparatoires :

Hongrie, Macédoine.

Gestion

Le Comité Exécutif Mondial (EXCO)

gère l'OMEP dans le monde entier, interagit avec les comités nationaux, coordonne et dirige les actions régionales, s'organise avec les représentants de l'OMEP au sein du système des Nations Unies.

Composition

Présidente mondiale, Adrijana Višnjić – Jevtić (Croatie), Trésorière mondiale (Corée) , 5 Vice-présidentes régionales pour Afrique, Asie pacifique, Amérique du Nord Caraïbes, Amérique latine, Europe.

Depuis sa fondation en 1948, l'OMEP a été **acceptée par l'ONU** parce que son programme de travail coïncide avec les buts et objectifs des Nations Unies.

Des représentants de l'OMEP sont aux sièges des **Nations Unies à New York (5) et à Genève (1),**
à l'UNESCO (3), à l'UNICEF et dans d'autres organisations internationales ou régionales.

2 représentantes Jeunesse

Les représentant.e.s sont nommés par l'EXCO et leur nomination est approuvée par l'Assemblée Mondiale.

Quels sont les objectifs de l'OMEP ?

- **Garantir une EPPE équitable, inclusive, de qualité et financée de manière adéquate** pour tous, garçons et filles (politiques publiques)
- **Promouvoir le droit à l'éducation et à la protection pour tous les enfants, de la naissance à l'âge de 8 ans,**
dans une perspective « **Educare** » (initiatives et stratégies mondiales et nationales)
- **Développer et diffuser des connaissances pédagogiques**, basées sur la recherche, la construction conjointe des connaissances,
- **Enrichir les pratiques d'enseignement et assurer la qualité de l'éducation.**
- **Renforcer la formation continue et la recherche participative.**

- **Reconnaitre les connaissances et les expériences des éducateurs**
- **Valoriser la participation et la voix des enfants**
- **Consolider la coopération internationale avec les organisations des Nations Unies, les États et leurs systèmes éducatifs, les organisations de la société civile et les universités,** afin de créer des synergies pour collaborer à la réalisation de l'Agenda 2030.
- **Assurer la démocratie et la participation** au sein de l'organisation par **l'intégration**, par **la reconnaissance des orientations de ses partenaires et le renforcement de la culture.**
- **Capitaliser et rendre visibles les réalisations des projets** : diversité, variété et richesse des connaissances, des actions, des expériences et des orientations.

Quels sont les piliers du travail de l'OMEP ?

➤ La constitution / les statuts de l'OMEP (votés en 1950, modifiés en 1974 et 1996)

Sa MISSION : défendre et promouvoir les droits de l'enfant,
en particulier le droit à l'éducation et le droit aux soins de qualité (= Educare).

➤ La Convention relative aux Droits de l'Enfant (CIDE),

- ratifiée le 20 novembre 1989 par presque tous les États du monde (195), sauf les Etats-Unis et la Somalie (législation)
- reconnaît les droits des enfants et oblige les gouvernements à s'y conformer (ratification contraignante)

**Responsabilité prioritaire des États et contribution de la société civile
à la réalisation des droits de tous les jeunes enfants.**

➤ Les ODD et l'Agenda Éducation 2030

- ODD 4 :

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité,
sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités
d'apprentissage tout au long de la vie.

Défis de l'EPPE : intégrer les millions d'enfants qui n'y ont pas accès
et améliorer la qualité des systèmes et services offerts.

=> **1 enfant sur 4** dans le monde n'a pas accès à l'éducation

pendant l'année précédent son entrée à l'école primaire.

=> **4 sur 10** n'ont pas commencé leur éducation à l'âge où ils doivent.

=> seuls **3 pays sur 10** ont établi au moins une année d'enseignement préscolaire obligatoire.

Il existe de grandes disparités d'accès à l'éducation préscolaire entre les groupes les plus pauvres et les groupes les plus aisés.



**L'OMEP s'est battue pour inclure
un objectif spécifique sur la petite enfance**

l'ODD 4 Cible 4.2

D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des services de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire.

l'ODD 4. Cible 4.7

garantir d'ici 2030 à tous les élèves les connaissances et les compétences requises pour la promotion du DD

(mode de vie durable, droits de l'homme, égalité des sexes, culture de paix et de non violence, citoyenneté globale et diversité culturelle)

Objectifs complémentaires :

la santé, la lutte contre la pauvreté, l'égalité des genres...





L'OMEP a contribué à la Déclaration de Tachkent

Recommandation faite aux Etats, dans le contexte de l'ODD 4 et de sa cible 4.2, de s'engager à garantir au moins une année d'enseignement préscolaire de qualité, gratuit et obligatoire pour tous, garçons et filles, dispensée par des éducateurs bien formés, de même qu'une éducation et protection de la petite enfance.

- ⇒ ne laisser aucun enfant de côté, en accord avec l'agenda 2030
- ⇒ accroître la formation de qualité et l'inclusion dans le respect des droits
- ⇒ augmenter le budget de la PE :

10% du budget Education devrait être consacré à la PE



Vers une Décennie de la Protection et de l'Éducation de la Petite Enfance

[Decade-ENG-SP-FR_36p.pdf](#)

Dans quels domaines stratégiques l'OMEP travaille-t-elle ?



Plaidoyer politique

Pour influencer

- les **politiques publiques** et leur mise en œuvre
- **leur financement** au sein des systèmes politiques, économiques, sociaux et institutionnels

grâce au statut consultatif auprès des Nations Unies et de l'UNESCO

statut consultatif spécial auprès des Nations Unies depuis 2014,

demande de statut associatif avec l'UNESCO en cours

Gestion des connaissances

- Développer, partager et appliquer les connaissances et les compétences
- Développer des approches innovantes
- Collecter et partager les bonnes pratiques
- Produire des connaissances et rassembler des recherches pour la réalisation du droit à l'éducation dès la petite enfance
- Offrir des conseils et une assistance technique, scientifique et pédagogique aux gouvernements pour le développement des systèmes d'EPPE de qualité pour toutes et tous.

Éducation

Concrétisation du droit à une éducation de qualité pour les garçons et les filles de la Petite Enfance.

Projets à travers le monde :

- Education pour le développement durable (EDD)
- Jeux et résilience (création de ludothèques)
- WASH from the start (eau et hygiène)
- Culture de Paix

Autres actions

- **Formation** et renforcement des capacités des enseignants, des éducateurs et des professionnels, ainsi que des fonctionnaires et des législateurs
- Congrès, séminaires, cours, prix et recherches

Organisation

Renforcer la gestion de l'OMEP par

- un espace ouvert, démocratique et participatif
- des critères d'action communs
- la construction consensuelle d'un code d'éthique partagé
- un financement partagé



Une assemblée mondiale annuelle suivie d'une déclaration et un congrès thématique annuel

Une assemblée régionale annuelle et un congrès annuel

Intérêt de se retrouver pour échanger
sur les points de vue des différents pays

- Une assemblée mondiale annuelle
- Un congrès thématique
- Une déclaration

2016, Appel urgent pour répondre aux droits et aux besoins des plus jeunes enfants déplacés, migrants, réfugiés et demandeurs d'asile



Une assemblée régionale et un congrès annuels

Limassol, Chypre, 2023

Bangkok, Thaïlande, 2024

Bologne, Italie, 2025



OMEPEuropean Conference and Assembly
Sustainability from the Start
Save the Date: April 24-26, 2024
Venue: Kristianstad University, Sweden

Join us for a transformative gathering hosted by OMEP Sweden and Kristianstad University!

- Explore Quality Early Childhood Education and Care (ECEC)
- Dive into Education for Sustainable Development (ESD) in Early Childhood
- Event Highlights:
 - Inspiring Talks
 - Collaborative Workshops
 - Networking Opportunities
 - Thought-provoking Discussions
- Connect with like-minded individuals passionate about shaping the future of education!

OMEPE



European OMEP Conference and Assembly 2023
"Quality and Equality in Early Childhood Education and Care"
4th - 6th of May 2023, Limassol, Cyprus
at Cyprus University of Technology and Frederick University

OMEPE

Organisation Mondiale pour l'Education Préscolaire
World Organisation for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar
Οργάνωση Ομπρόνιας Πρώτης Αγωγής και Εκπαίδευσης
Εμπορική Κύπρου

OMEPE European Conference and Assembly 2024

Stylized drawing of children holding hands under a tree, with text in multiple languages: I want to share, Ιωσηφη, Equality, igualdad, Egalité, I want to play, Οικουν, Quiero reir, Μαντζουρι, Je veux vivre, Οικουν va pôba.

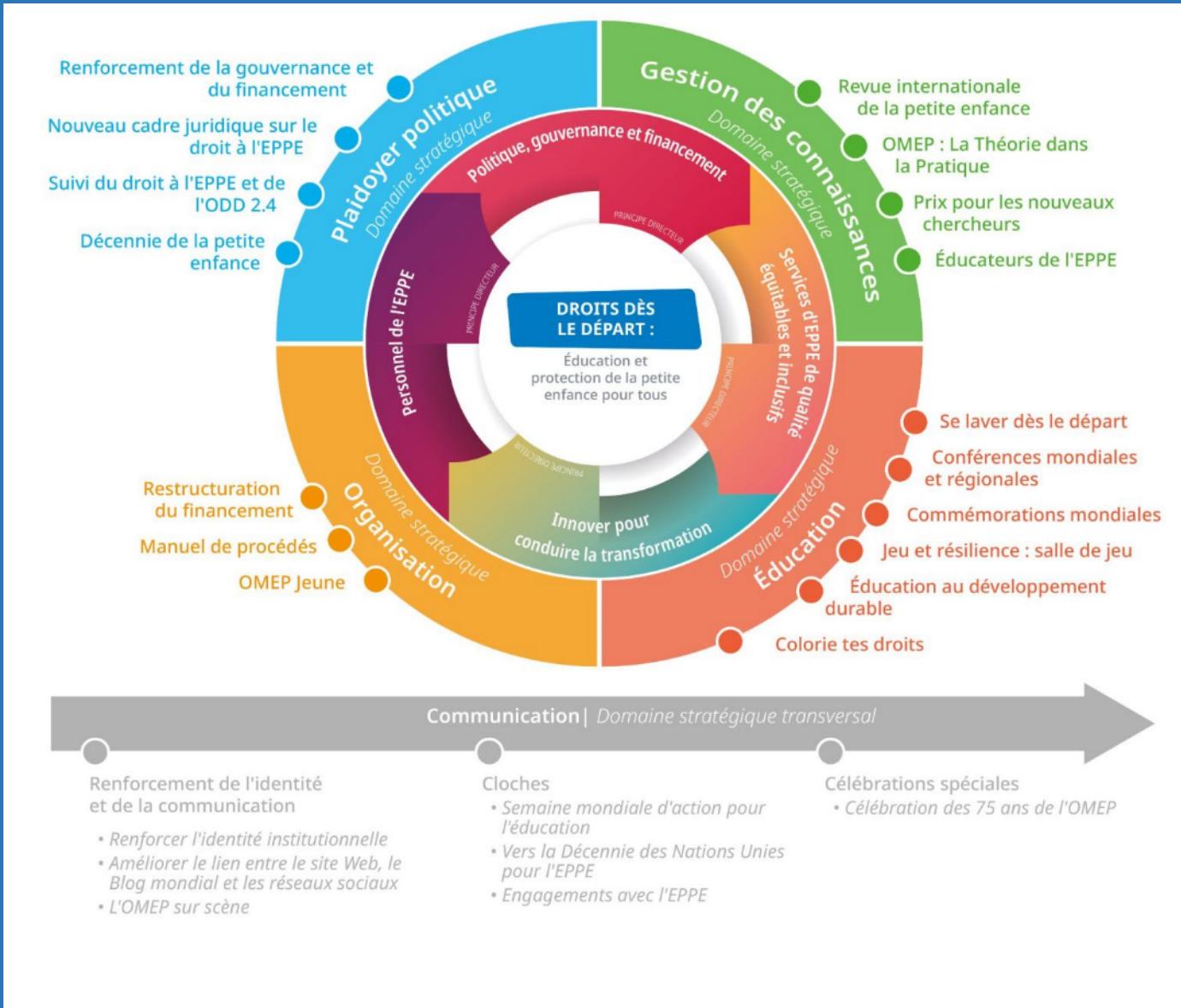
Sponsors: VOUNI PANAYIA, FREDERICK UNIVERSITY, SPALU, KITATELLEPOS, TECNOLÓGICO DYNOSA, Aida Correia - Hotel, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Ο φιλέλευθερος.

Under the auspices of the Cyprus Minister of Education, Sport and Youth



Conférence et Assemblée européenne de l'OMEPE
« La durabilité dès le départ »
24-26 avril 2024,
OMEPE Suède et Université de Kristianstad.

Initiatives emblématiques



Décennie des Nations Unies pour l'EPPE

**Défense de la francophonie
(Commission francophone)**

Semaine mondiale de l'Education

75 ans de l'OMEP

UNESCO

En tant que représentant.e.s de l'OMEP à l'UNESCO (sites Paris et Genève), nous avons participé à la plupart des activités en présentiel ou à distance



➤ Conférence générale

OMEP à la Conférence générale et au 75^e anniversaire de l'UNESCO



➤ GPS (Stratégie de partenariat global)

"Dialogue inclusif et novateur vers une stratégie de coalition mondiale"

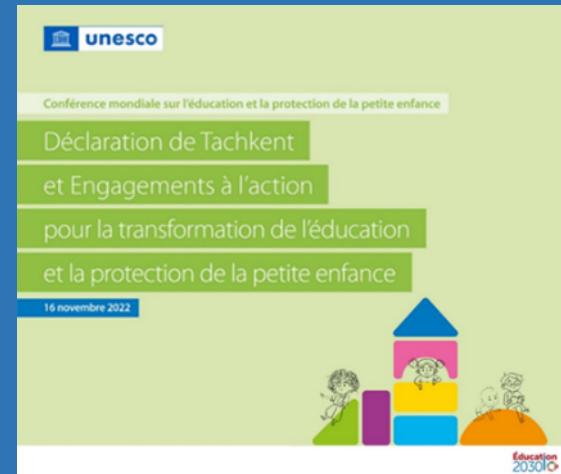
Proposition de l'OMEP pour une Décennie des Nations Unies

pour le développement, l'éducation et la protection de la petite enfance.

➤ Déclaration de Tachkent

Recommandation faite aux Etats, dans le contexte de l'ODD 4 et de sa cible 4.2,

- garantir au moins une année d'enseignement préscolaire de qualité, gratuit et obligatoire pour tous, garçons et filles
- accroître la formation de qualité et l'inclusion dans le respect des droits
- augmenter le budget de la PE : 10% du budget Education devrait être consacré à la PE



➤ Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'EDD, Berlin, 2021



➤ Forum internationaux ONG/UNESCO

➤ Participation aux différents webinaires UNESCO concernant l'éducation, l'inclusion, les droits de l'enfant, la santé mentale, les nouvelles technologies, l'EDD, les Océans



➤ Futurs de l'Education 2050



➤ Journée internationale de la Paix

Drones et robots pour la paix
Poésies pour la Paix
Danses pour la Paix



Un poème pour la Paix
Concours de Poésie francophone 2023



75
1948
—
2023

MEP



France

Organisation de l'OMEP-France

- CA OMEP-France (12 personnes)
- Une AG annuelle et 2 CA minimum
- Une commission scientifique ; une commission francophone ; une commission formation
- Participation aux AG et conférences mondiales et régionales
- Trouver des sources de financement
- Incorporer de nouveaux membres avec le recrutement de jeunes en activité.

En adhérant à l'OMEP, vous bénéficiez d'un reçu fiscal !

Plaidoyer politique

Initiatives pour influencer la **prise de décision en matière de politique d'EPPE**

- Déclaration adressée au gouvernement
- Réalisation ou participation à de très nombreuses conférences et des séminaires (virtuels et/ou en présentiel)

OMEP-France a travaillé avec

- AGEEM
- Fondation *La main à la pâte*
- Association Davout Relais
- GREF
- Mission Laïque
- Universités d'Aix Marseille (Erasmus), de Nantes (TEDS) et d'Angers (Archives)
- UNESCO et autres ONG (ATD Quart Monde, Mouvement de la Paix, MMM, FMTS...)

Gestion des connaissances

➤ Publications de la série de séminaires mondiaux sur le site OMEP-France

<https://www.omepfrance.fr/>



➤ Participation au Blog OMEP mondial

<p>Pourquoi et comment enseigner les sciences aujourd'hui ? – Danièle Perruchon</p>	<p>Effets de la pandémie sur le développement des jeunes enfants – Lisbeth Gouin</p>	<p>L'OMEP à l'UNESCO- Gilles Pétreault</p> <p>L'OMEP-Monde est une association reconnue par l'UNESCO et participe à un réseau international de 450 organisations</p>	<p>Recommandation sur la science ouverte- Josette Rome-Chastanet</p> <p>Lors la 41ème conférence générale, les</p>	<p>De la petite enfance à l'éducation préscolaire en France- Gilles Pétreault</p>



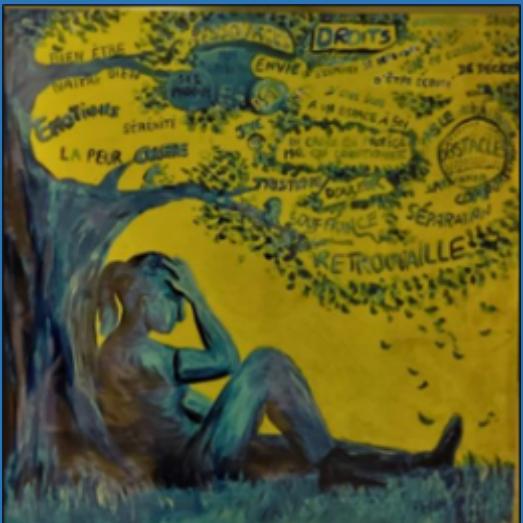
➤ Autres publications au niveau local et national

[Santé mentale des enfants, le droit au bien-être](#)

[La petite enfance dehors, ici et ailleurs](#)

[L'école au dehors, la crèche au dehors](#)

[L'école qui donne des ailes-Josse Annino](#)



Faire classe dehors

Ecole maternelle Reuilly – 75012

Isabelle Daneyrole – Directrice
Représentante académique de
l'AGEEM Paris



> Conférences et congrès

- Visioconférence sur **La petite enfance dehors, ici et ailleurs**
- **Participation aux congrès AGEEM**
- **Forum Activons les sciences en classes ! (Fondation *La main à la pâte*)**
- **Assemblées et congrès OMEP européens et mondiaux**
- **2^e Conférence mondiale sur EPPE (Ouzbekistan, 2022) ; Décennie Petite enfance**
- Projet Erasmus + OMEP Europe “**EDD pour EPPE** ; événement organisé avec l’Université d’Aix Marseille
- Projet Erasmus + EDD “**TEDS**” de l’université de Nantes

The collage consists of six distinct images arranged in two rows of three:

- Top Left:** A white banner for a "Visioconférence OMEP-France" titled "« La Petite enfance dehors, ici et ailleurs »". It features logos for Fondation (Œuvre de la Croix Saint-Simon), OMEP France, and ageem.
- Top Middle:** An advertisement for the "74TH OMEP WORLD ASSEMBLY AND CONFERENCE" in Athens, Greece, from July 12-15, 2022. The background is yellow with colorful stylized human figures.
- Top Right:** A banner for the "Forum national ACTIVONS LES SCIENCES EN CLASSE !" featuring a collage of many small faces.
- Bottom Left:** A green and white banner for the "EDD pour EPPE" project, which runs from 2022-01-01 to 2024-06-30. It includes logos for Kristianstad University Sweden, Edchild, and OMEP France.
- Bottom Middle:** A banner for a European Conference on "Sustainability training for teachers and teaching teams" at INSPE Nantes. It features a world map and the TEDS logo.
- Bottom Right:** A blue banner for "Les futurs de l'éducation" with a wavy, abstract background.

Éducation

➤ Formation d'enseignants, commission formation

Formations EDD sur la biodiversité, le tri et le recyclage des déchets...

Formations sur sciences et langage...

➤ Participation au projet Erasmus EDD pour EPPE

porté par l'OMEP Europe pour construire une formation en ligne de 8 modules, étalée sur 3 ans, en partenariat avec des écoles (ou des structures petite enfance) et une université pour chaque pays européen participant (OMEP Croatie, République tchèque, France, Irlande, Suède)

Participation à la rédaction et à la traduction des modules

Organisation d'un évènement multiplicateur par OMEP-France et Université d'Aix Marseille (octobre 2022)

Participation aux formations sur l'utilisation de l'application

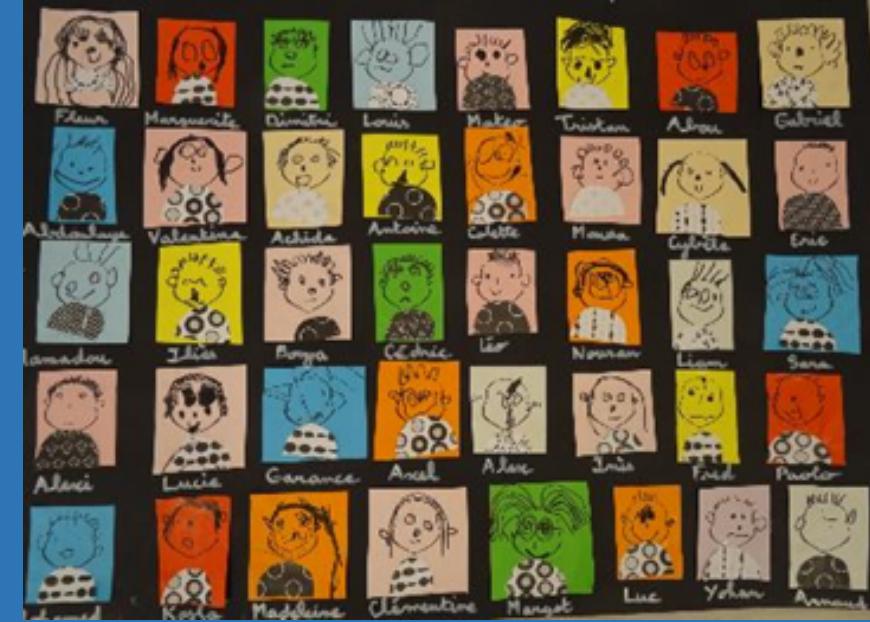
Diffusion du projet

➤ Participation à la coordination de la commission francophone OMEP mondiale

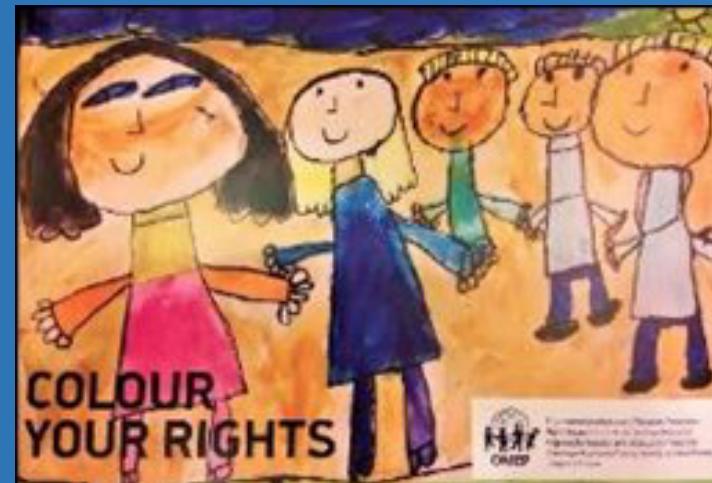
➤ Participation à de nombreux webinaires EDD, conférences et congrès

> Participation au projet mondial “Colorie tes droits”

4 écoles, 19 enseignants, 475 enfants
droit à la différence, droit à l'identité,
droit à la culture, droit à la santé,
droit d'avoir une maison,
droit d'aller à l'école, droit aux loisirs



Publication d'un **livre de recueil**
des productions d'enfants en 2022,
préface de Lisbeth Gouin.



Participation de Gilles Pétreault à la
conférence 2024 à Chypre



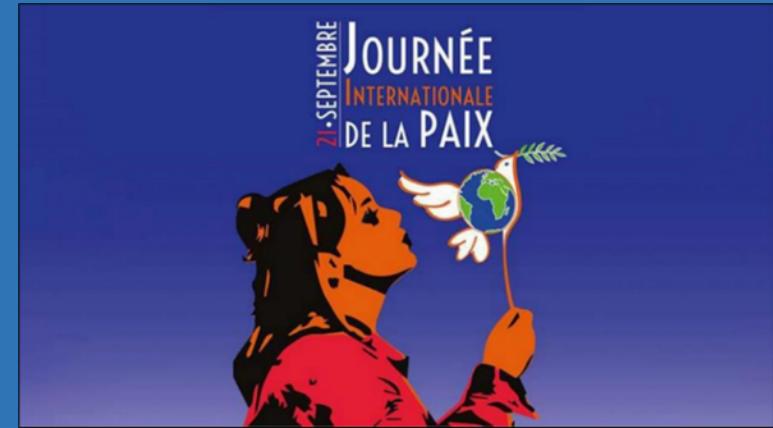
➤ Célébrations

- Journée mondiale du jeu (28 mai)

<https://www.omep-france.fr/28-mai-journee-mondiale-du-jeu28-mai-journee-mondiale-du-jeu/>

- Journée mondiale des droits de l'enfant (20 novembre)

Travail sur le droit à l'alimentation avec 175 enfants
Implication des parents avec une journée de rencontre et des portes ouvertes en classe.
Institutions concernées : Education nationale, AGEEM



- Journée internationale de la paix (21 septembre)

<https://www.omep-france.fr/le-21-septembre-2021-lomep-sassocie-a-la-celebration-de-la-journee-internationale-de-la-paix/>

<https://www.omep-france.fr/message-omep-pour-la-journee-internationale-de-la-paix-21-septembre-2021/>

➤ Fin du projet de création d'une école maternelle/ bibliothèque / ludothèque au Sénégal

Relais pris par le ministère de l'éducation du Sénégal avec la nomination de 3 enseignants, la gestion et l'entretien des locaux repris par la ville de Ndiaganaao

3 institutions et des donateurs ; 150 enfants inscrits.

Communication OMEP-France

➤ Communication interne

➤ Communication avec les membres et la communauté

Réunions Zoom, Courriels , Messages Whatsapp, Facebook, LinkedIn

4 lettres trimestrielles /an, adressées à nos adhérents et amis

➤ Publications sur le site www.omep-france.fr

Newletters de la Présidente mondiale et VP Europe, traductions en français

➤ Archives OMEP

transférées à la BU d'Angers, accessibles aux chercheurs du monde entier

➤ Accueil de délégations de Pologne, Croatie, Japon, RDC...



The image shows a series of six newsletters from OMEP France, titled "La lettre". Each newsletter features a different editor's letter and a photograph of a woman. The newsletters are dated N°15 Printemps 2022, N°16 été (été) 2022, N°17 automne 2022, N°18 hiver 2023, N°19 printemps 2023, and N°20 été 2023. The content of the letters discusses various topics related to early childhood education and peace, such as the "Plan maternelle", the "Petite enfance", and the "culture de la paix". The newsletters are produced by the Organization Mondiale pour l'Education Préscolaire.

The image shows a series of six newsletters from OMEP France, titled "La lettre". Each newsletter features a different editor's letter and a photograph of a woman. The newsletters are dated N°15 Printemps 2022, N°16 été (été) 2022, N°17 automne 2022, N°18 hiver 2023, N°19 printemps 2023, and N°20 été 2023. The content of the letters discusses various topics related to early childhood education and peace, such as the "Plan maternelle", the "Petite enfance", and the "culture de la paix". The newsletters are produced by the Organization Mondiale pour l'Education Préscolaire.

The image shows a single newsletter from OMEP France, titled "La lettre". It is dated N°20 été 2023. The editor's letter discusses the importance of supporting children who have experienced conflicts. The newsletter is produced by the Organization Mondiale pour l'Education Préscolaire.

The image shows a single newsletter from OMEP France, titled "La lettre". It is dated N°21 automne 2023. The editor's letter discusses the importance of supporting children who have experienced conflicts. The newsletter is produced by the Organization Mondiale pour l'Education Préscolaire.

The image shows a single newsletter from OMEP France, titled "La lettre". It is dated N°21 automne 2023. The editor's letter discusses the importance of supporting children who have experienced conflicts. The newsletter is produced by the Organization Mondiale pour l'Education Préscolaire.

The image shows a single newsletter from OMEP France, titled "La lettre". It is dated N°21 automne 2023. The editor's letter discusses the importance of supporting children who have experienced conflicts. The newsletter is produced by the Organization Mondiale pour l'Education Préscolaire.

Merci pour votre attention !



www.omepworld.org
www.omepfrance.fr

perruchon.daniele@gmail.com



Organisation Mondiale pour L'Education Préscolaire
World Organization for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

L'école maternelle en France

2 février 2026

L'école maternelle en France

- L'école maternelle accueille les enfants au **début de l'instruction obligatoire à 3 ans**
- Elle est le plus souvent organisée **en petite-PS, moyenne-MS et grande section-GS**, en fonction de l'âge des enfants
- Quelquefois, **accueil des 2 ans en très petite section-TPS**
- **Les locaux des écoles appartiennent aux communes** qui ont la charge de leur entretien
- La première **inscription se fait en mairie** au plus tard au mois de juin précédent l'année scolaire.

Les acteurs à l'école 1

Les enseignants (professeur des écoles-PE), en 2024

324 496 enseignants dans le **1er degré public** et **44 019** dans le **1er degré privé**

3 937 200 élèves sont scolarisés dans l'enseignement élémentaire

- **recrutés par concours (CRPE), externes en L3 ou M, concours internes, ou troisième concours**
- **enseignants contractuels** sans passer par les concours
- **formation d'une ou deux années** en fonction du concours obtenu, **professionnalisante et rémunérée, master enseignement et éducation (M2E)**
- **doit assurer 24 heures d'enseignement hebdomadaires et 108 heures annuelles de travaux en équipe** au sein d'un cycle d'enseignement, d'activités pédagogiques complémentaires et de participation aux conseils d'écoles
- **s'ajoute le temps de préparation des cours, les corrections des productions des élèves et le suivi des relations avec les parents d'élèves.**

Objectifs : s'approprier les savoirs fondamentaux et éveiller l'intérêt pour le monde qui entoure les enfants.

- certains PE sont **spécialisés dans la réponse aux besoins éducatifs particuliers** de certains élèves (grande difficulté, handicap, etc.).

Les acteurs à l'école 2

- **Les directeurs d'école**
 - exercent des responsabilités administratives, pédagogiques et représentent l'institution auprès de la commune et des parents d'élèves.
- **Les personnels d'inspection**
 - Les inspecteurs de l'Éducation nationale (IEN) sont recrutés par concours ou par inscription sur liste d'aptitude
 - missions :
 - le pilotage du système éducatif
 - l'évaluation des enseignements et des établissements
 - l'inspection des personnels enseignants et la contribution au management de ces personnels
 - la conception, la conduite ou l'évaluation du dispositif de formation des personnels

Les acteurs de l'école 3

- **Les personnels de santé**

Un médecin de l'Éducation nationale est chargé des **actions de prévention individuelles et collectives et de la promotion de la santé**

- **Les accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH)**

- **Les agents territoriaux spécialisés d'école maternelle (Atsem)**

assistent les PE pour l'hygiène des élèves et la préparation matérielle

- **Les personnels chargés de l'enseignement précoce des langues**

assuré par des enseignants de langues du second degré, des assistants de langues vivantes (étudiants étrangers) ou des intervenants extérieurs recrutés localement

- **Les intervenants chargés des activités sportives, des activités artistiques**

- **Les personnels des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased)**

psychologues de l'Éducation nationale ou des professeurs des écoles spécialisés à dominante pédagogique ou rééducative pour prévenir les difficultés d'apprentissage et de compréhension, les difficultés à s'adapter aux exigences scolaires

- **Les coopératives scolaires**

regroupement d'adultes et d'élèves pour développer l'esprit de solidarité, améliorer le cadre scolaire et les conditions de travail et de vie des élèves dans l'école en finançant des activités communes : sorties, abonnements...

Elle peut être affiliée à la section départementale de l'OCCE ou être constituée en association autonome.

En 2024, les élèves en maternelle

Premier degré du secteur public et privé sous contrat

- **6 261 800 élèves** sont scolarisés
- 2 266 800 dans le préélémentaire**
 - 3 937 200 dans l'élémentaire,
 - 56 600 en ULIS (Unités localisées pour l'inclusion scolaire)
 - 1 200 en UEEA (Unités d'enseignement en élémentaire autisme)
- **626 639 enfants âgés de 3 ans** scolarisés en préélémentaire dont **48,9 %** de filles.
- **2 282 100 enfants de 2 à 5 ans** sont scolarisés dans les écoles de France,
ce nombre d'élèves diminue (- 0,8 %) en lien avec la baisse des naissances
- **66 021 élèves âgés de 2 ans** dans le préélémentaire, soit **9,2 %** des enfants de cet âge dans la population française
- **755 238 enfants âgés de 5 ans** sont scolarisés dont **4 104** dans le niveau élémentaire
- **92 %** les élèves bénéficiant d'un **projet personnalisé de scolarisation (PPS)** sont **scolarisés en milieu ordinaire** (hors UEEA) et fréquentent une école **à temps plein** ; **36% à temps partiel** dont 19 % en préélémentaire, 5 % en l'élémentaire.

Secteur privé hors contrat

- **60 500 élèves du premier degré** sont scolarisés dans 1 116 établissements
- 25 100 élèves en préélémentaire**, 34 800 en élémentaire, 50 en ULIS.

En 2024, les enseignants en maternelle

- **1 206 719 enseignants** affectés à la rentrée 2024 dans le secteur public
- **76 424 PE en classe préélémentaire** dont 2,7 % sont non titulaires
- **86,2 % sont des femmes**, dont 11,2 % à temps partiel ou incomplet
- 93,9 % des personnels ayant une mission d'accompagnement à la situation de handicap sont des femmes
- Moyenne d'âge **43,7 ans**
- **31 800 enseignants remplaçants**, titulaires ou non, pour suppléer l'absence d'enseignants en poste, pour des durées inférieures à l'année
10 % dans le secteur public et **6 %** dans le privé sous contrat
- **salaire net moyen de 2 700€** dans le secteur public, **2 460€** dans le privé.

La formation initiale et continue des PE

- CRPE : 9 300 postes sont offerts, 86 % sont pourvus (22 900 candidats)
400 admis supplémentaires au concours externe
1 100 postes aux concours internes

Dans l'enseignement privé sous contrat, 1 100 contrats

- Formation initiale : 9 sur 10 déclarent que le contenu et la pédagogie propres aux disciplines sont enseignés domaines les moins abordés : l'utilisation du numérique pour l'enseignement (53 %), la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves et la gestion de la classe
- 84% d'accès à la formation continue des enseignants du premier degré : conférences pédagogiques avec des professionnels et/ou des chercheurs, cours ou séminaires en présentiel
- de nombreuses évolutions professionnelles sont possibles : il peut s'agir de diversifier sa pratique, d'accéder à de nouvelles responsabilités ou encore de changer de fonction
- Référentiel de compétences
- 61,4 ans, âge moyen de départ à la retraite

En 2024, les personnels non enseignants

- **353 900 personnes** dont 36 % sont fonctionnaires (193 400 personnels d'assistance éducative, tous non titulaires)
- **134 000 accompagnants** d'élèves en situation de handicap (AESH)
- **16 351 personnels d'animation pédagogique** et de soutien à l'enseignement, dont 87,4 % de titulaires
- **49 700 agents territoriaux** spécialisés des écoles maternelles (Atsem), 99% de femmes, âge moyen 47,8 ans
- salaire moyen, **1 760€**
- **48 366 personnels de direction, d'inspection et d'éducation**

Merci pour votre attention !



www.omepworld.org
www.omepfrance.fr

perruchon.daniele@gmail.com